

区の現状:2～34p(32p)
子どもの貧困:35～57p(22p)
若者:58～75p(17p)
その他:76～80p(5p)

資料2-2

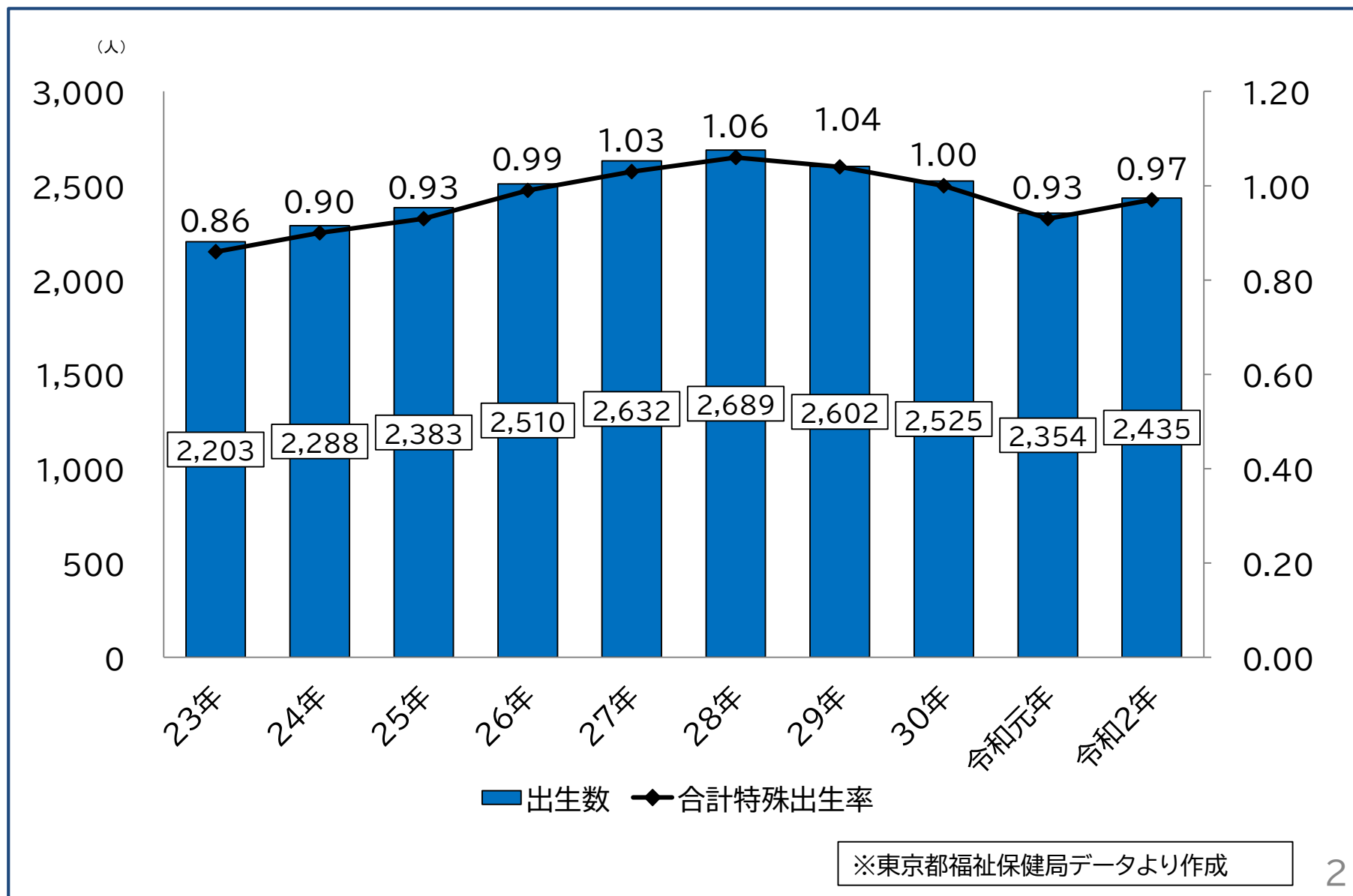
第5期中野区子ども・子育て会議

基礎資料

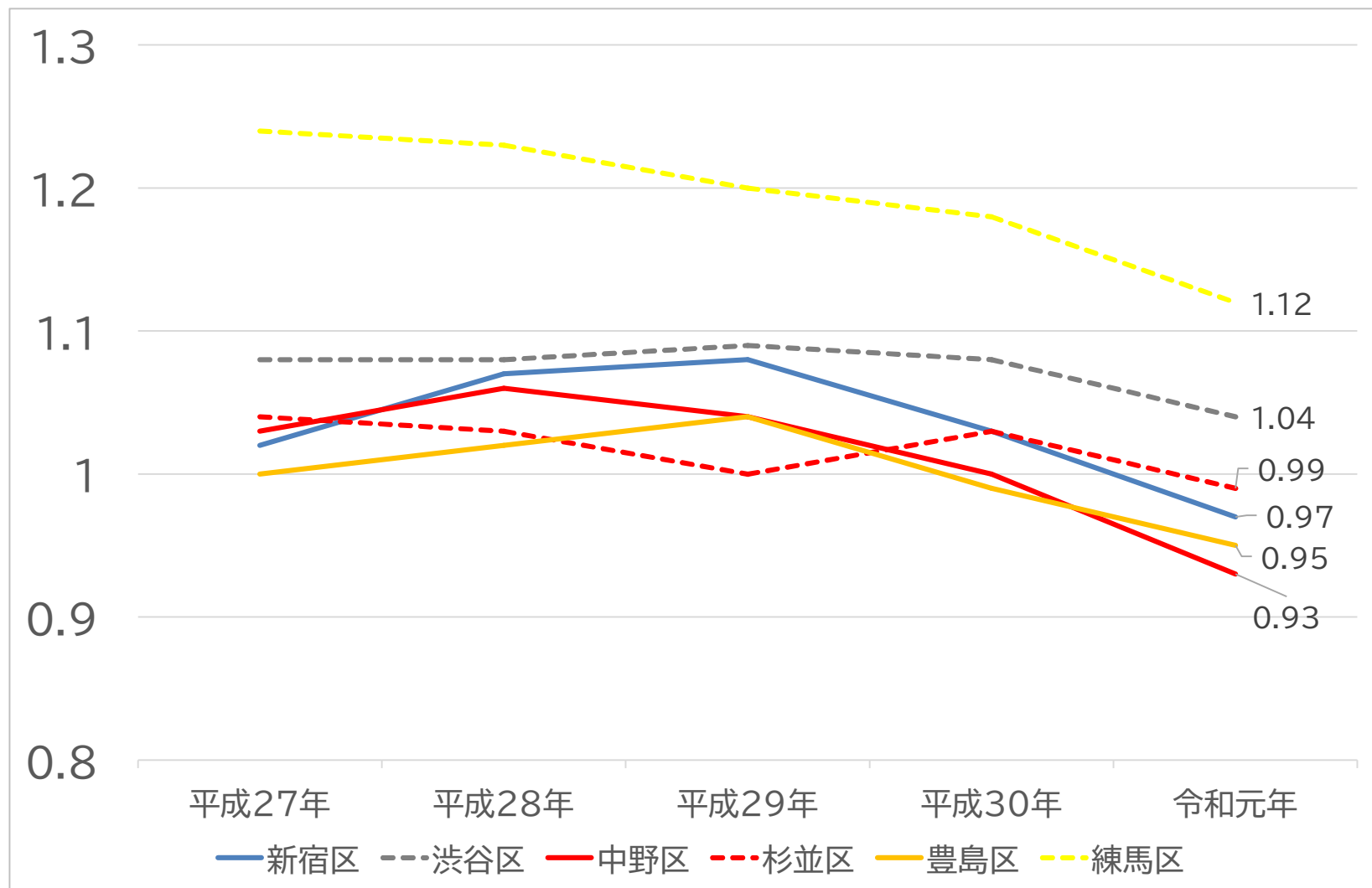
令和3年(2021年)12月

中野区 子ども教育部 子ども・教育政策課

合計特殊出生率の推移(中野区のみ)

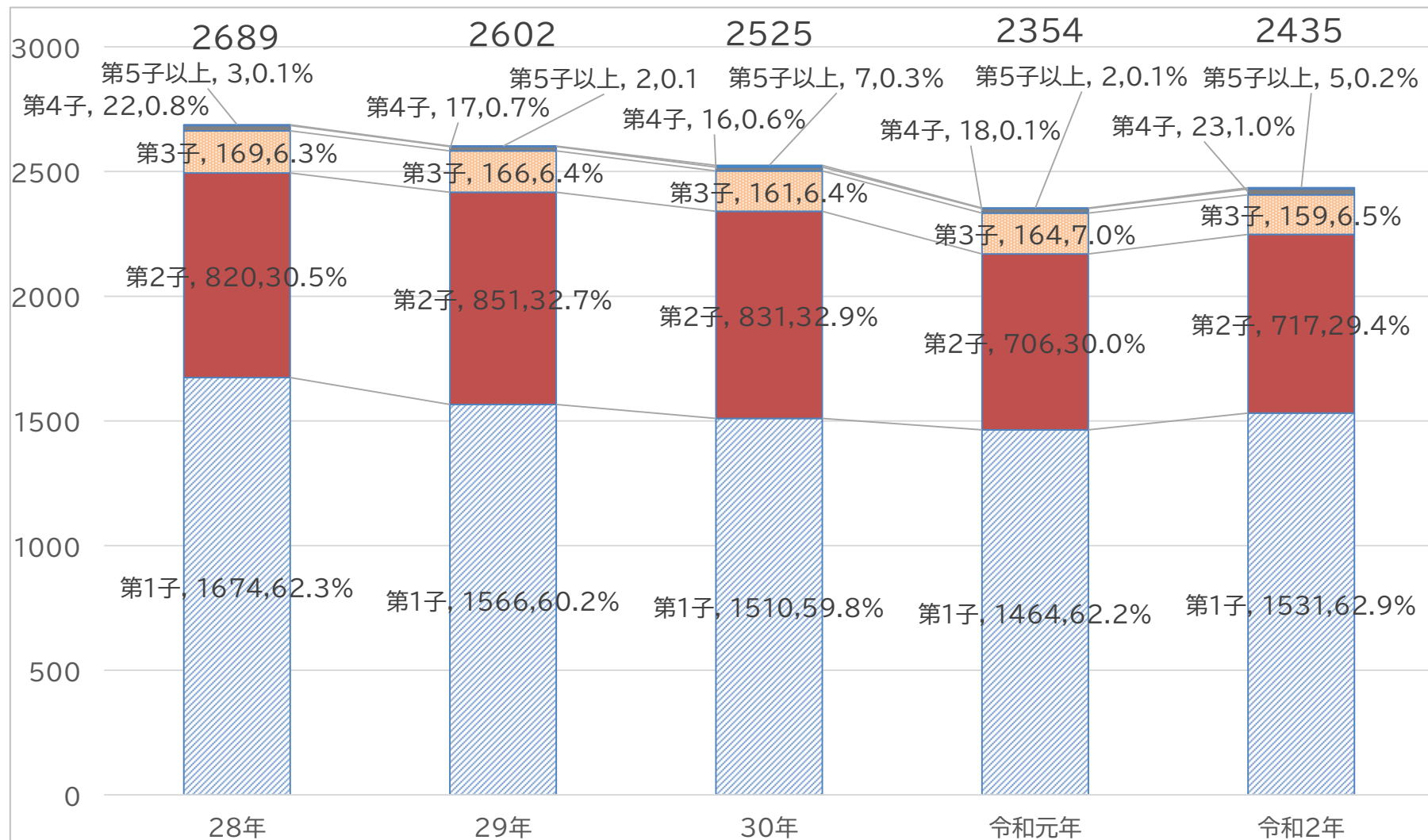


合計特殊出生率の推移(中野区および隣接区)



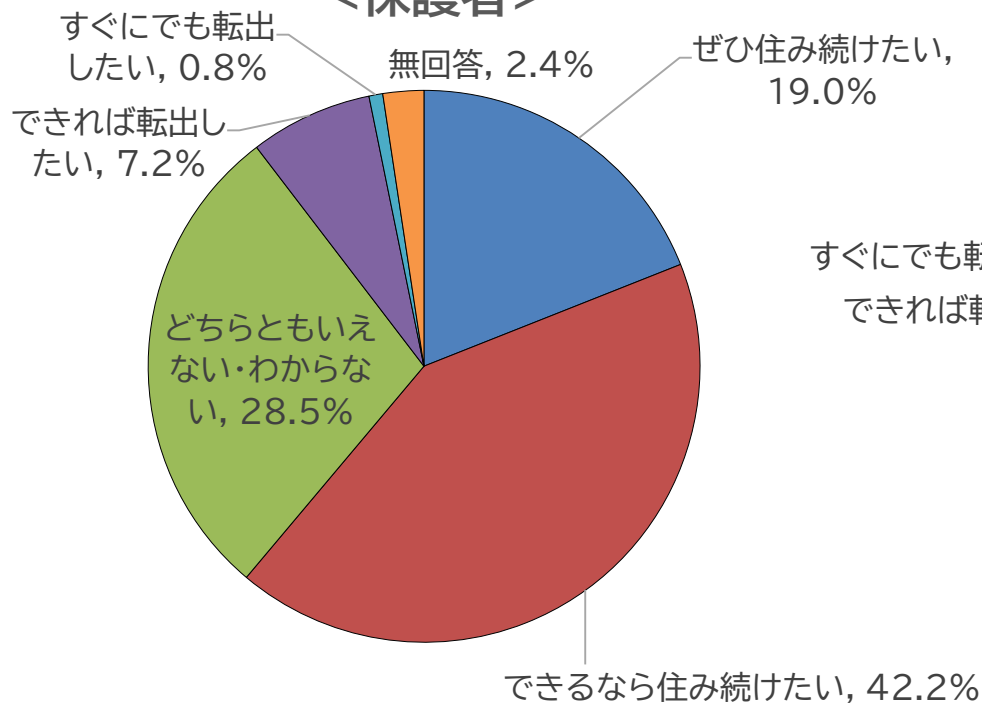
※東京都福祉保健局データより作成

第1子～第5子の人数

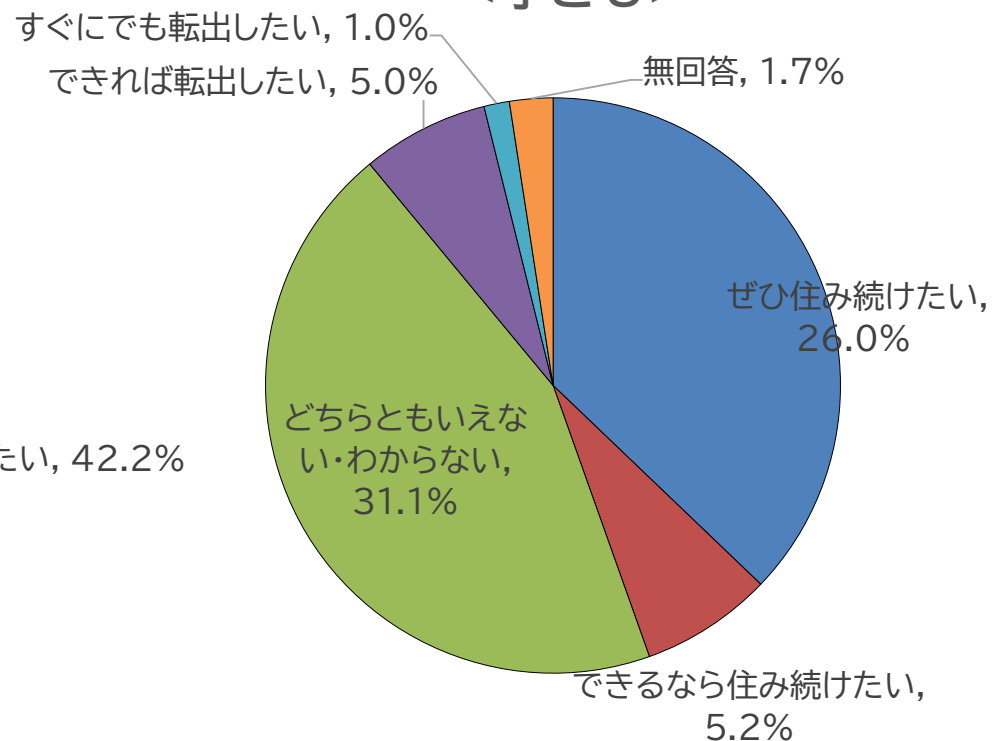


中野区への定住意向

<保護者>

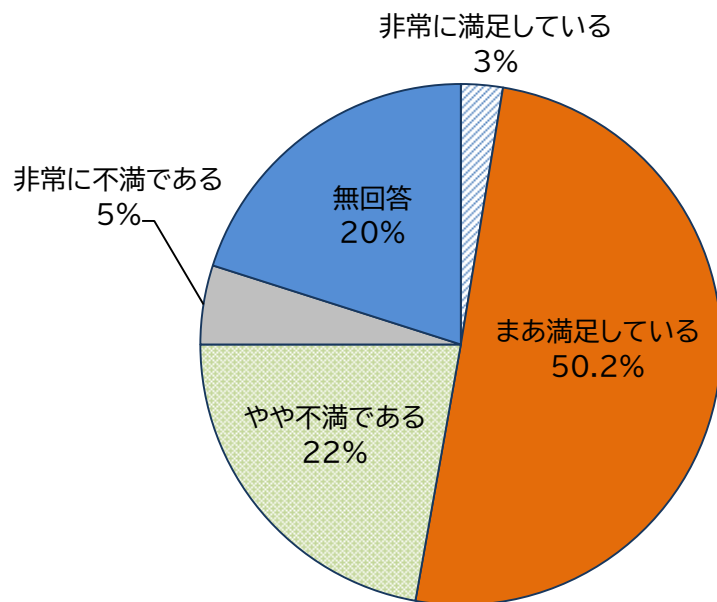


<子ども>

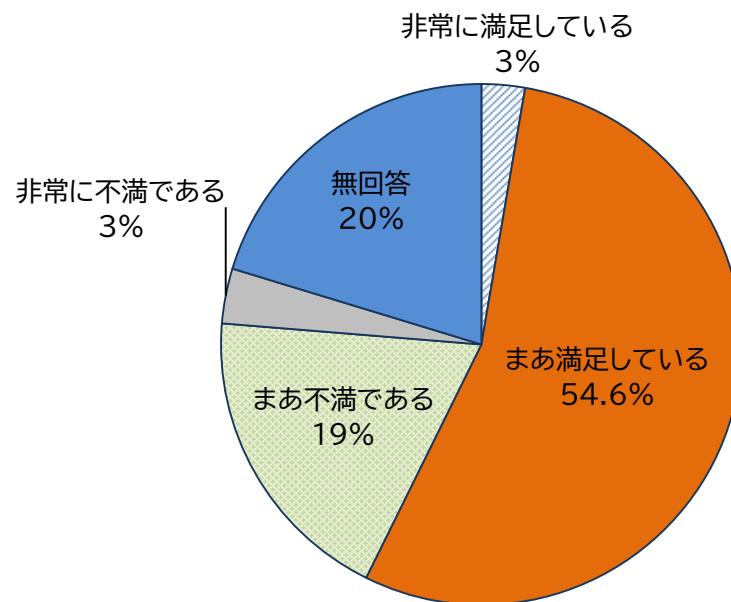


中野区への愛着度・推奨度

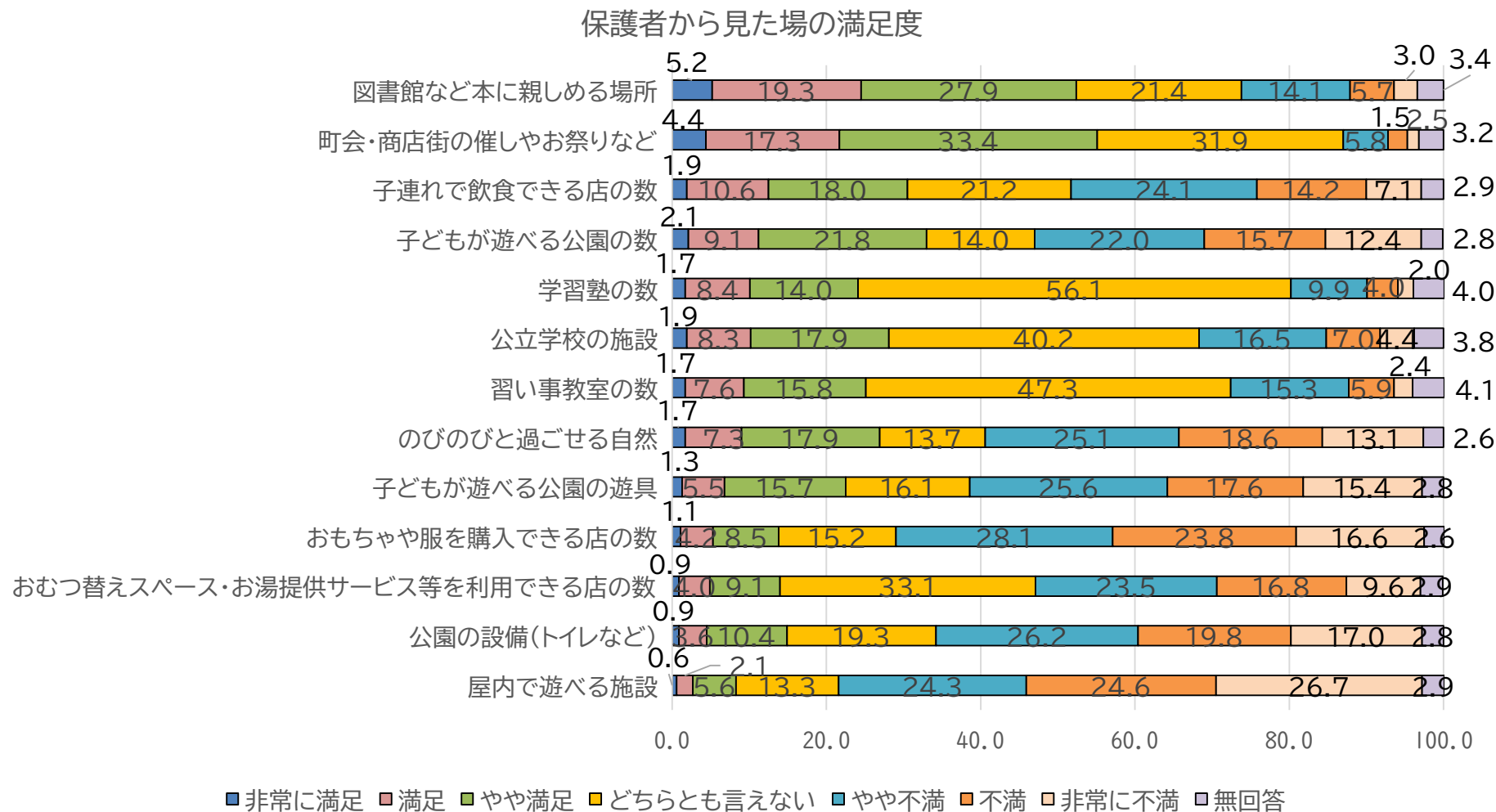
<行政サービス(子育て支援)の満足度>



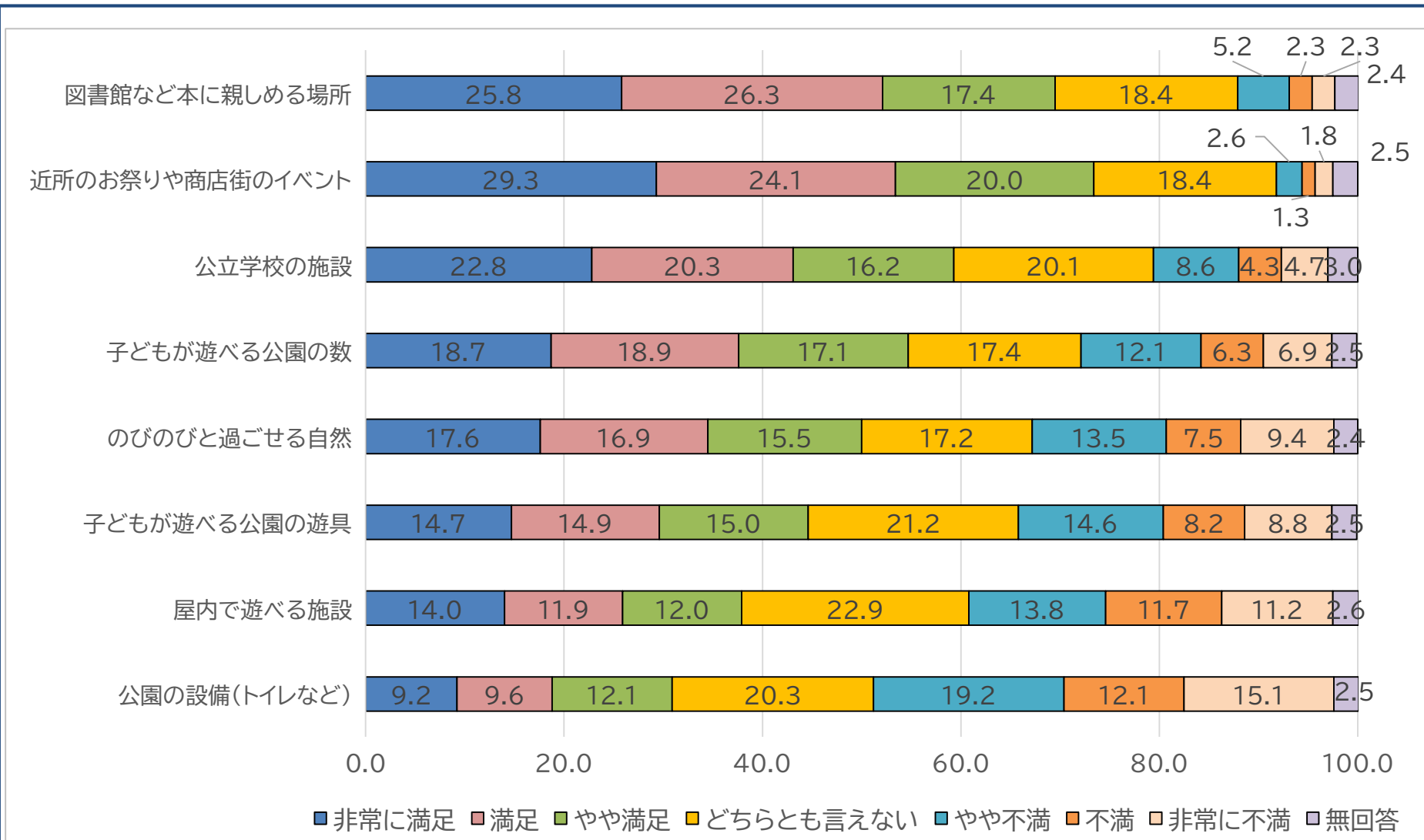
<行政サービス(学校教育)の満足度>



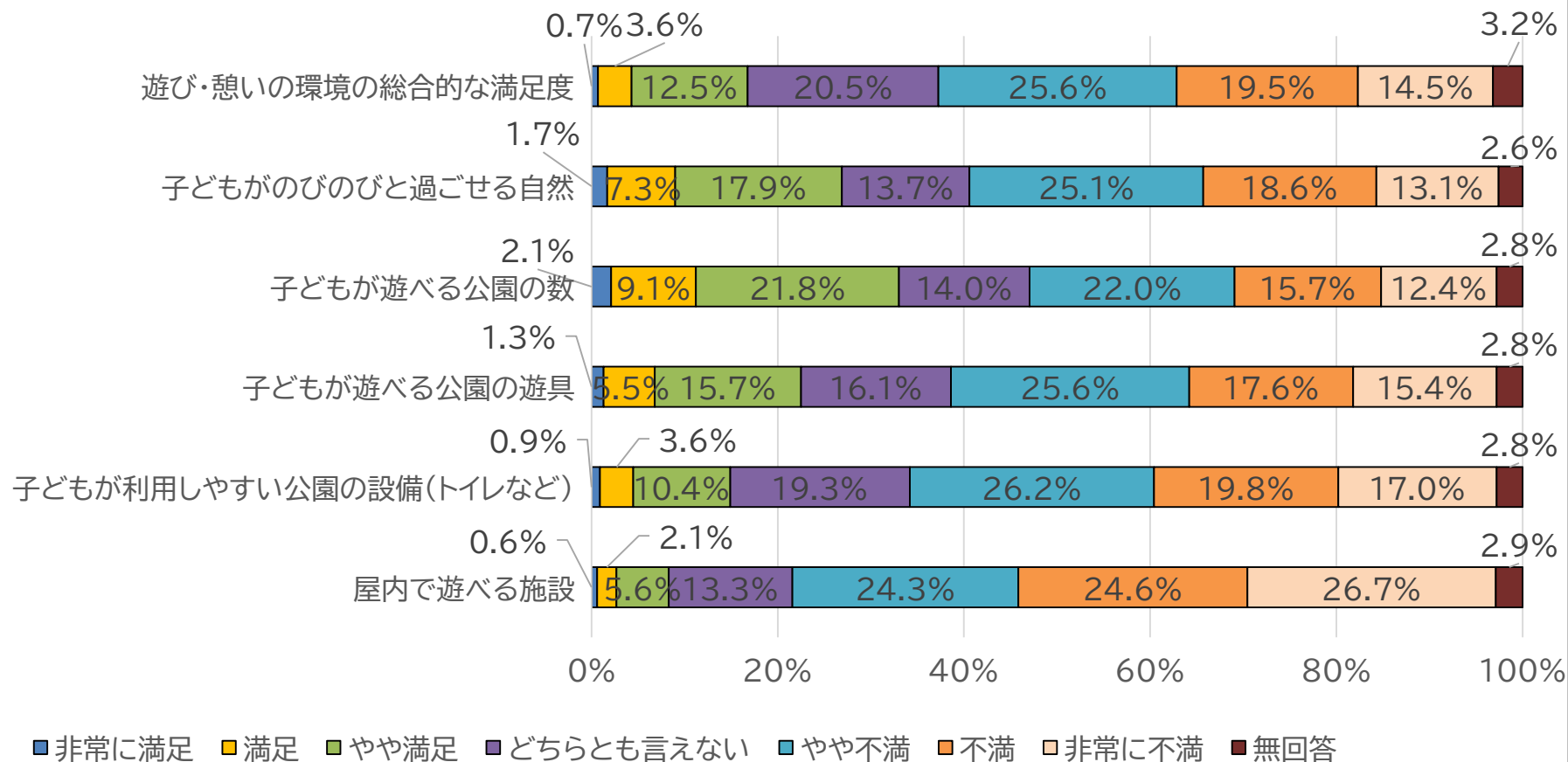
保護者から見た場の満足度



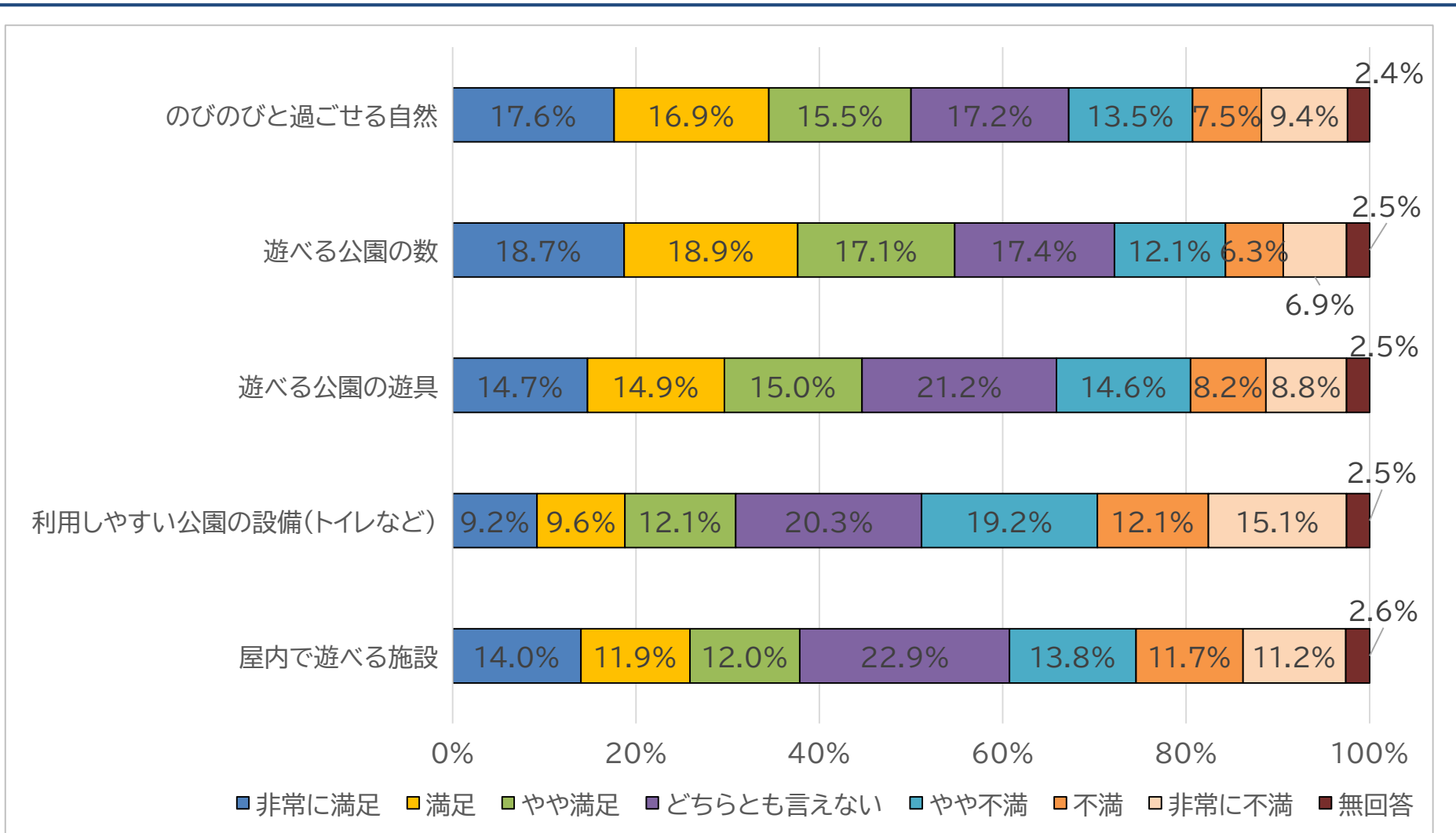
子どもから見た場の満足度



保護者から見た中野の遊び・憩いの環境

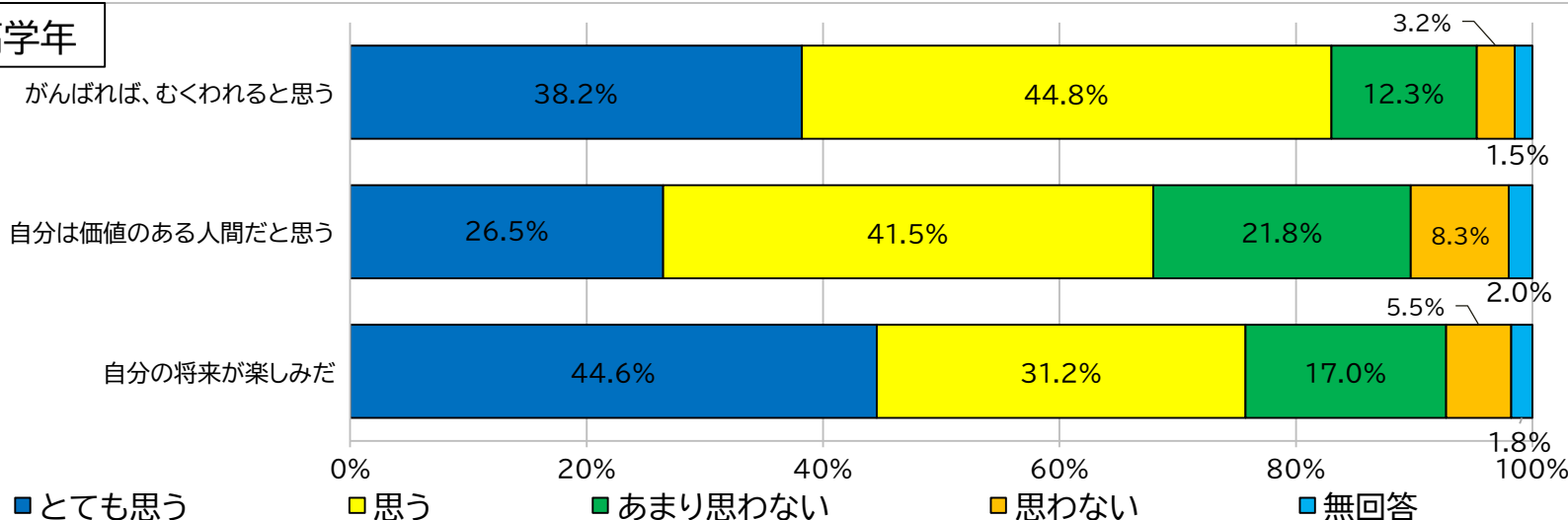


子どもから見た中野の遊び・憩いの環境

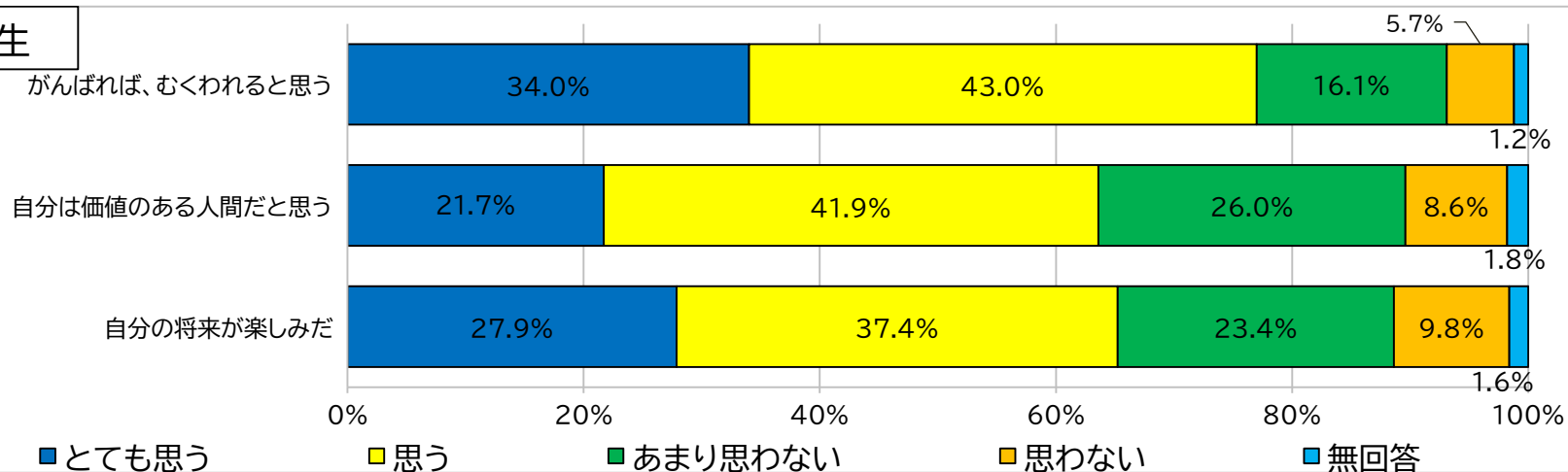


児童・生徒の夢や自己肯定感

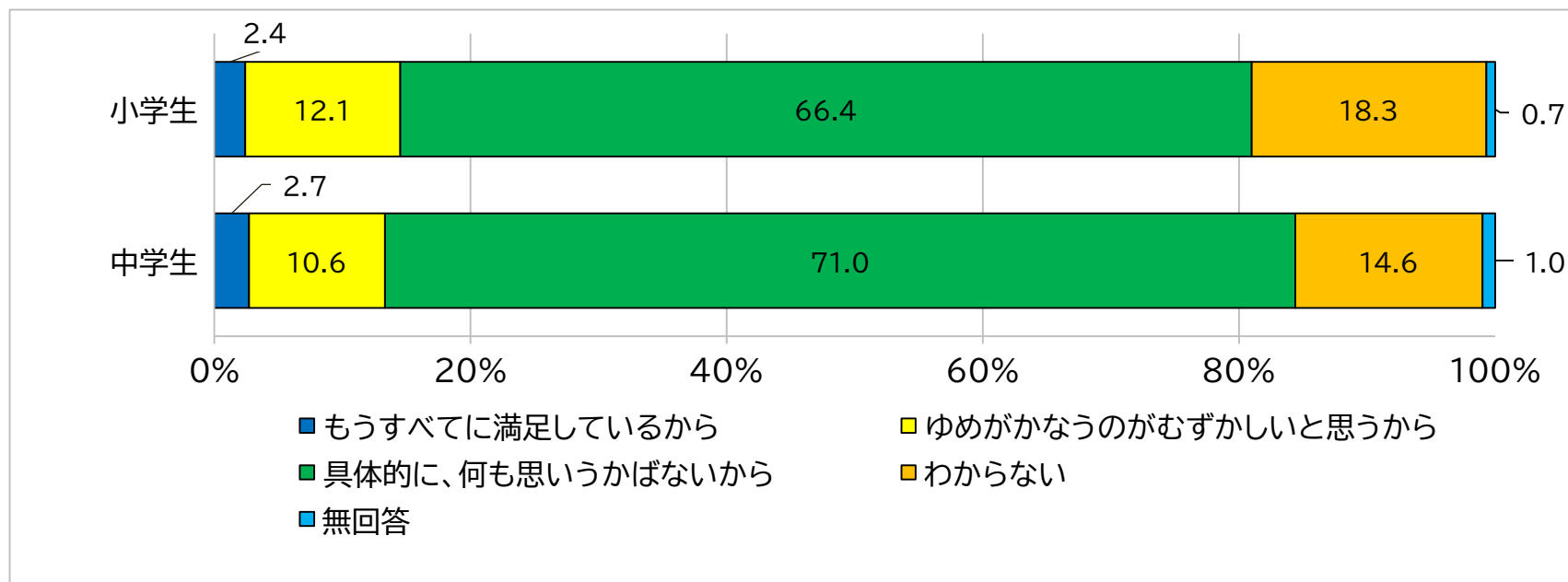
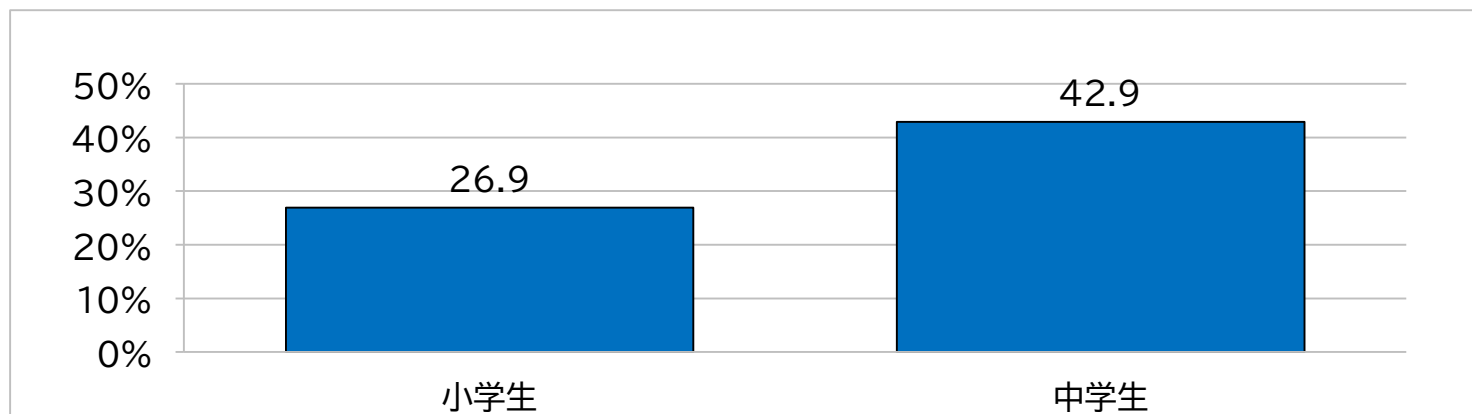
小学校高学年



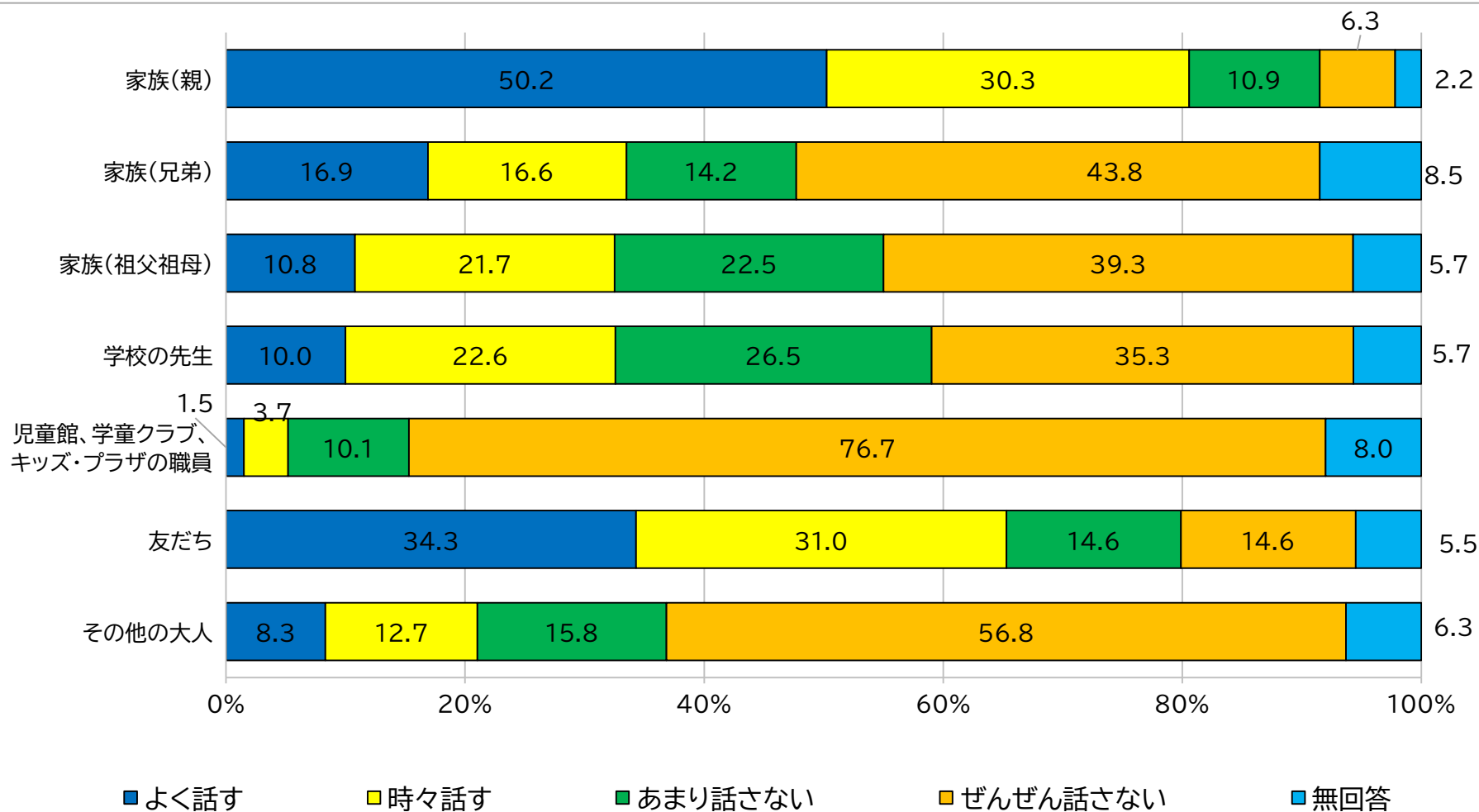
中学生



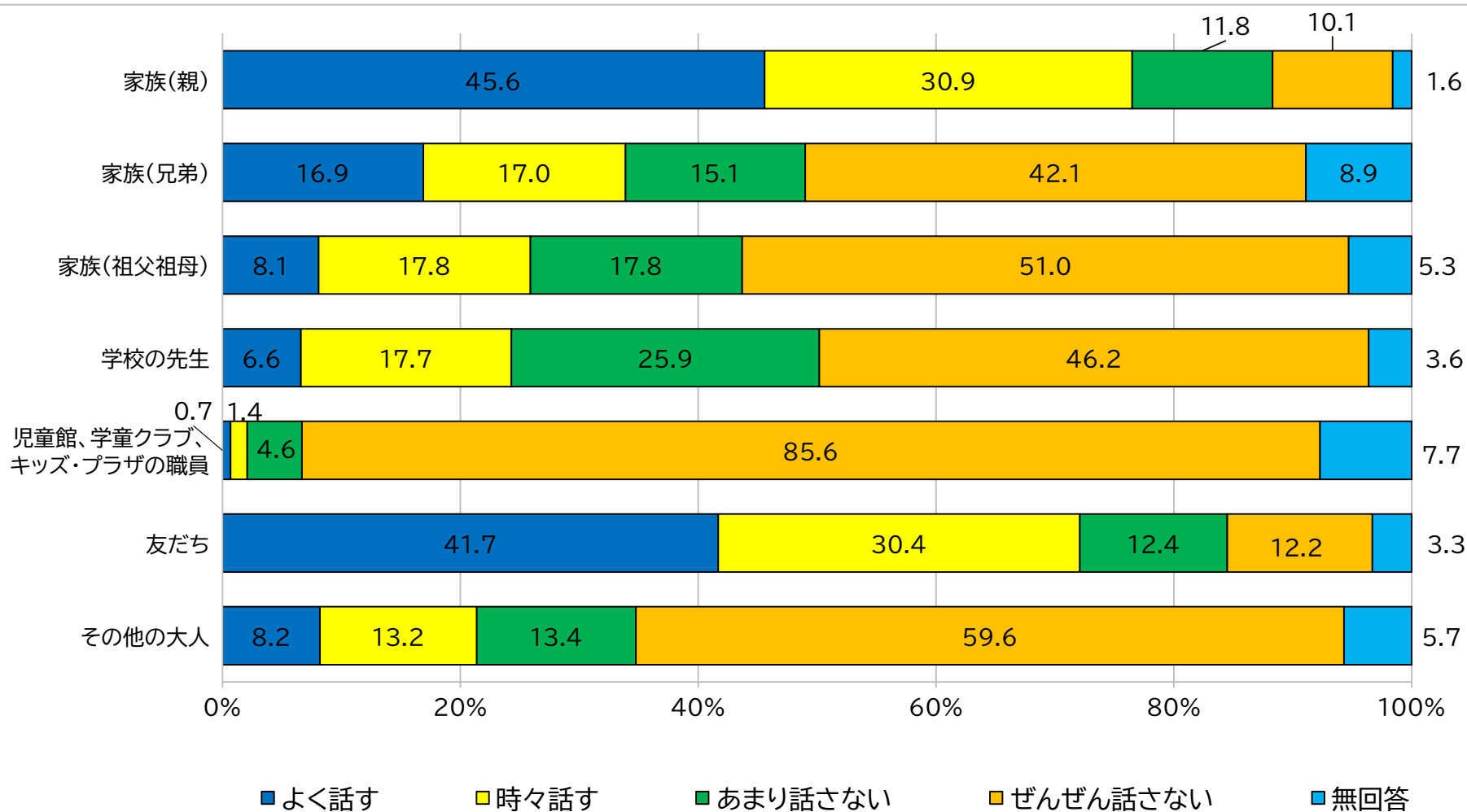
「将来の夢がない」と答えた割合とその理由



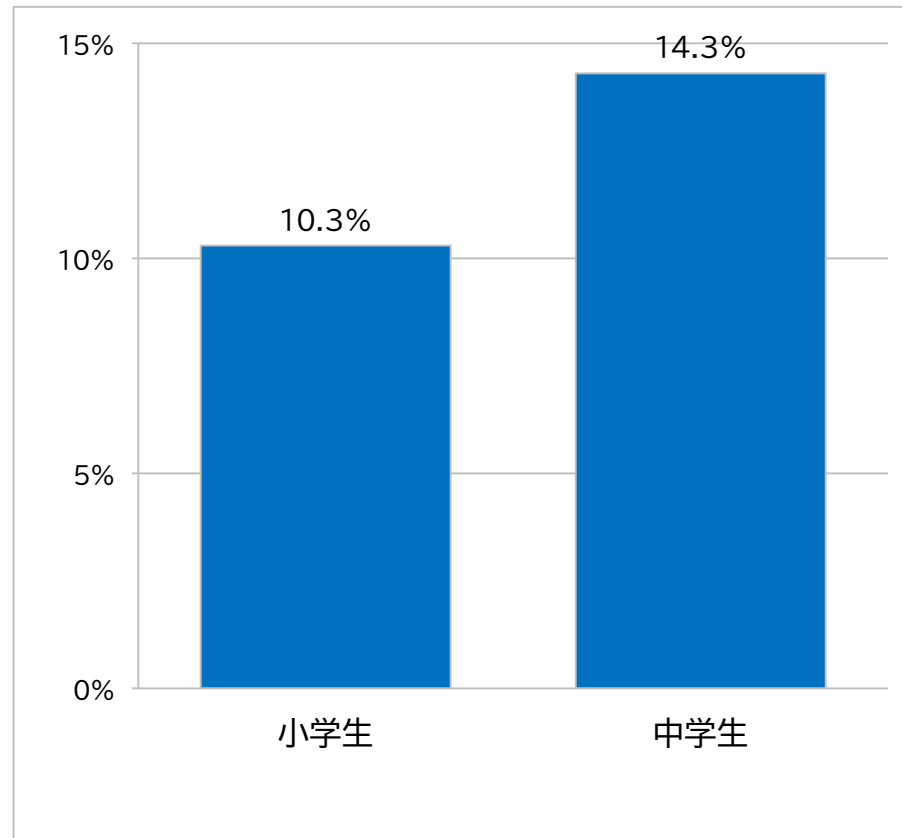
他の人に相談したり話したりする頻度(小学生)



他の人に相談したり話したりする頻度(中学生)

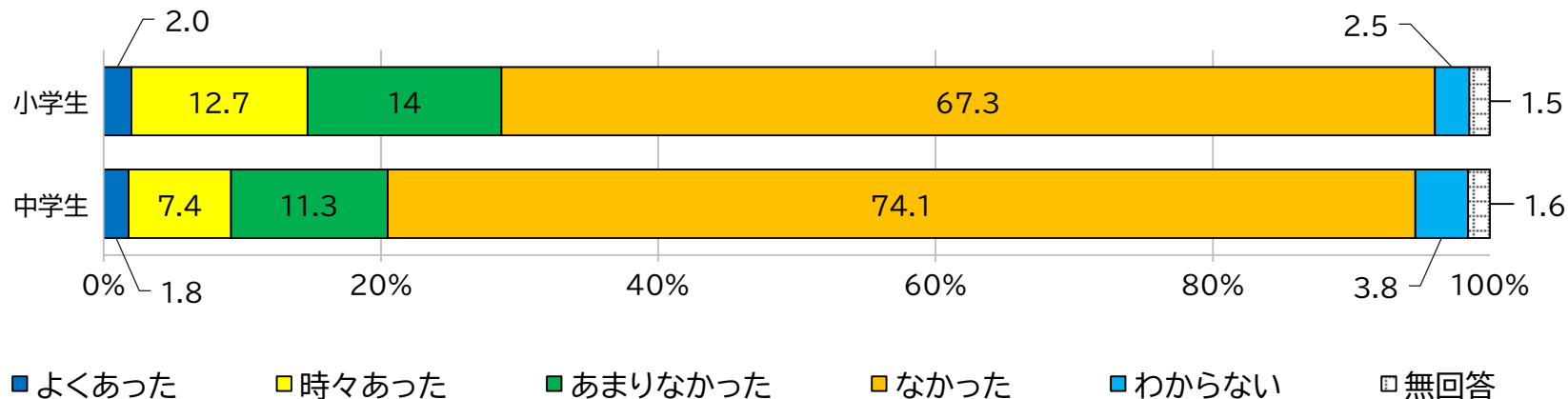


平日の放課後に「一人である」ことが一番多い子どもの割合

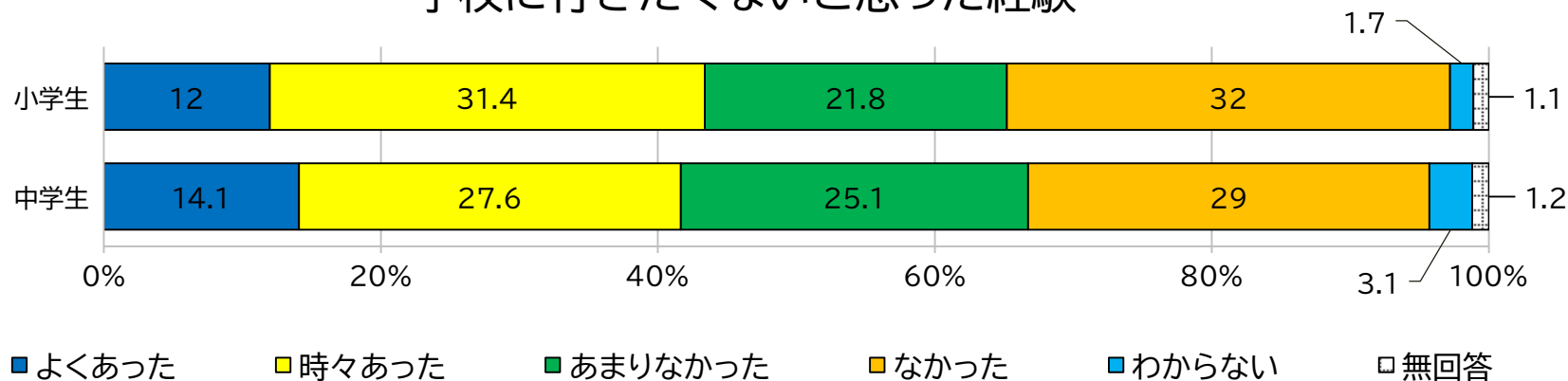


いじめ・不登校の悩み

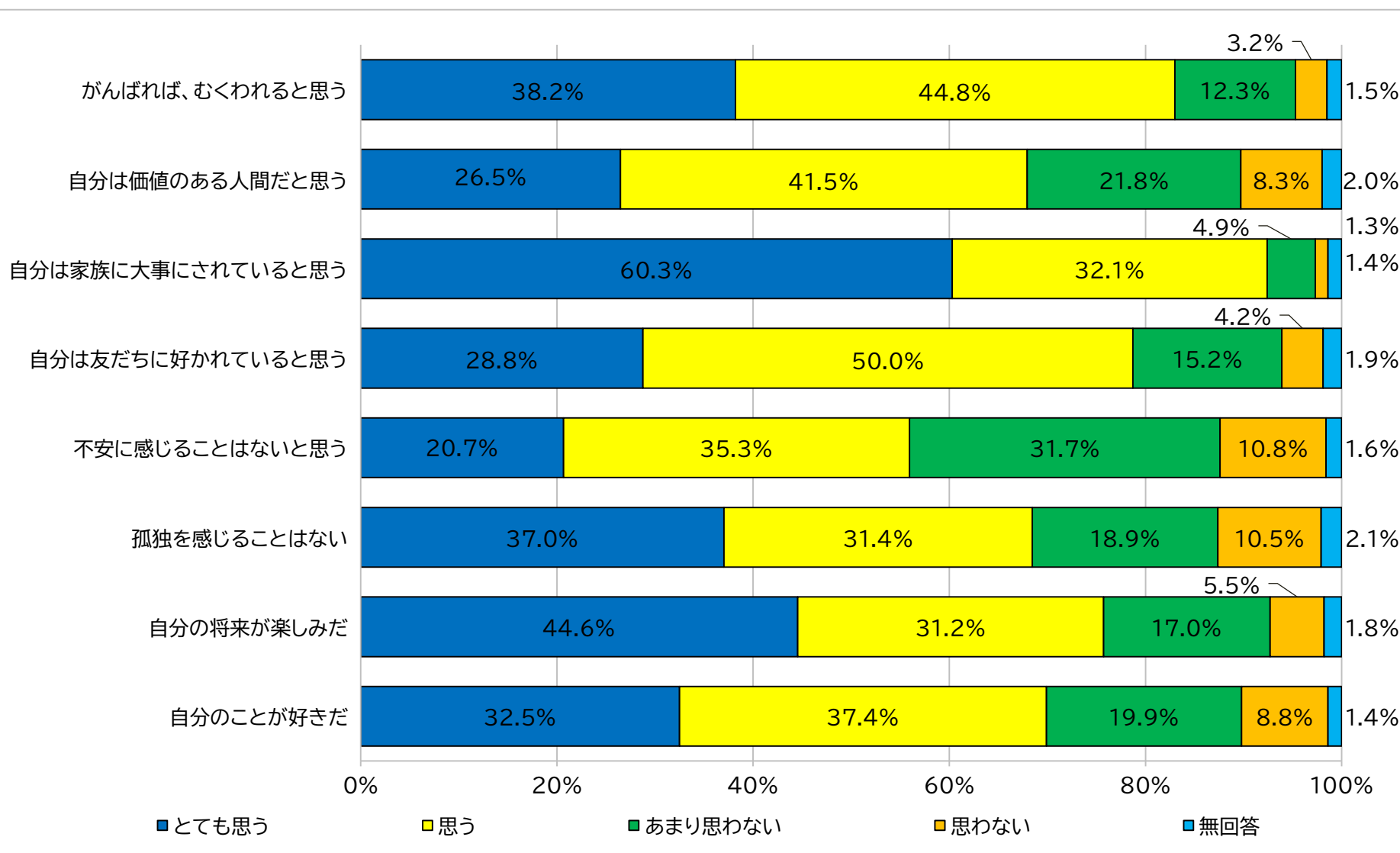
いじめられた経験



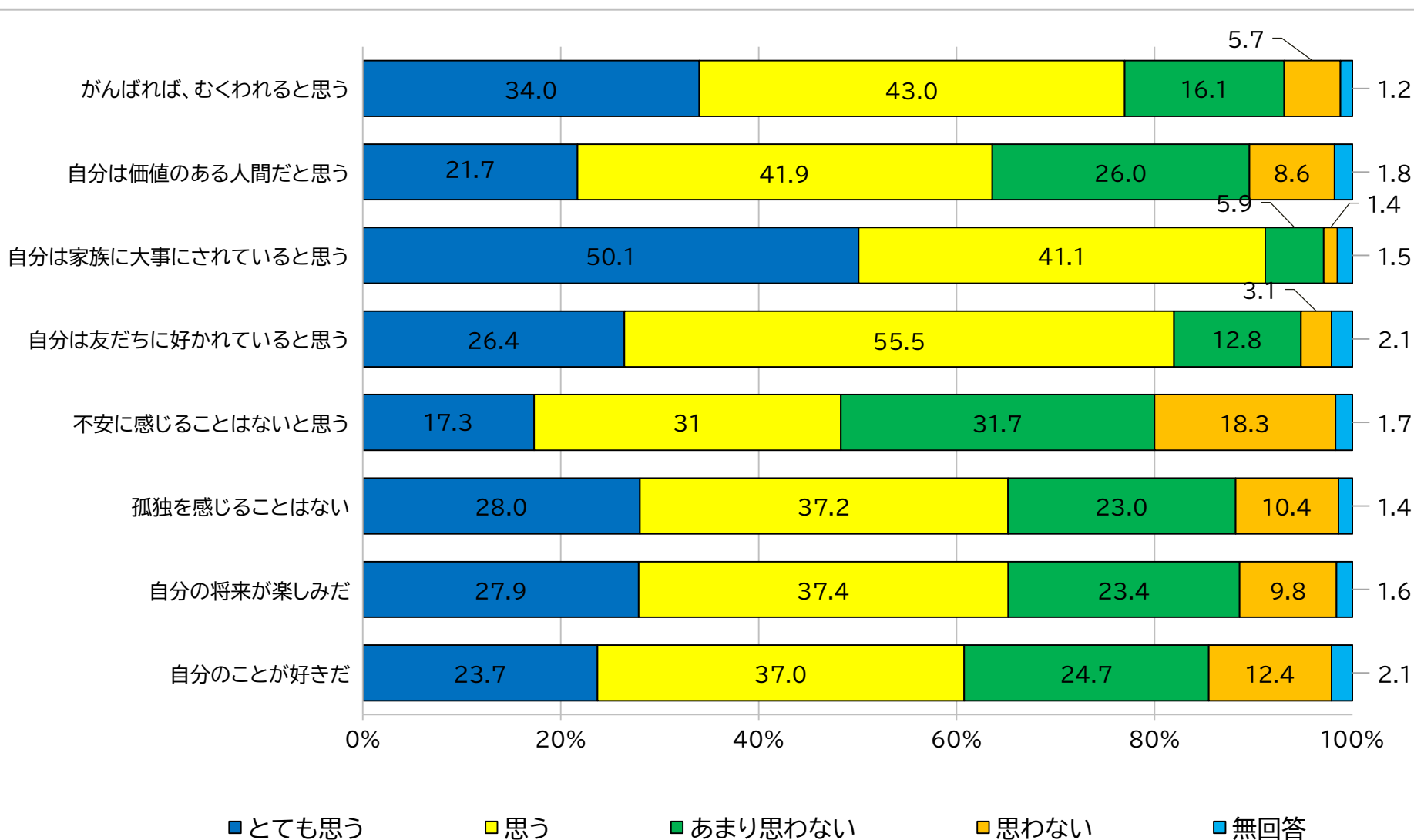
学校に行きたくないと思った経験



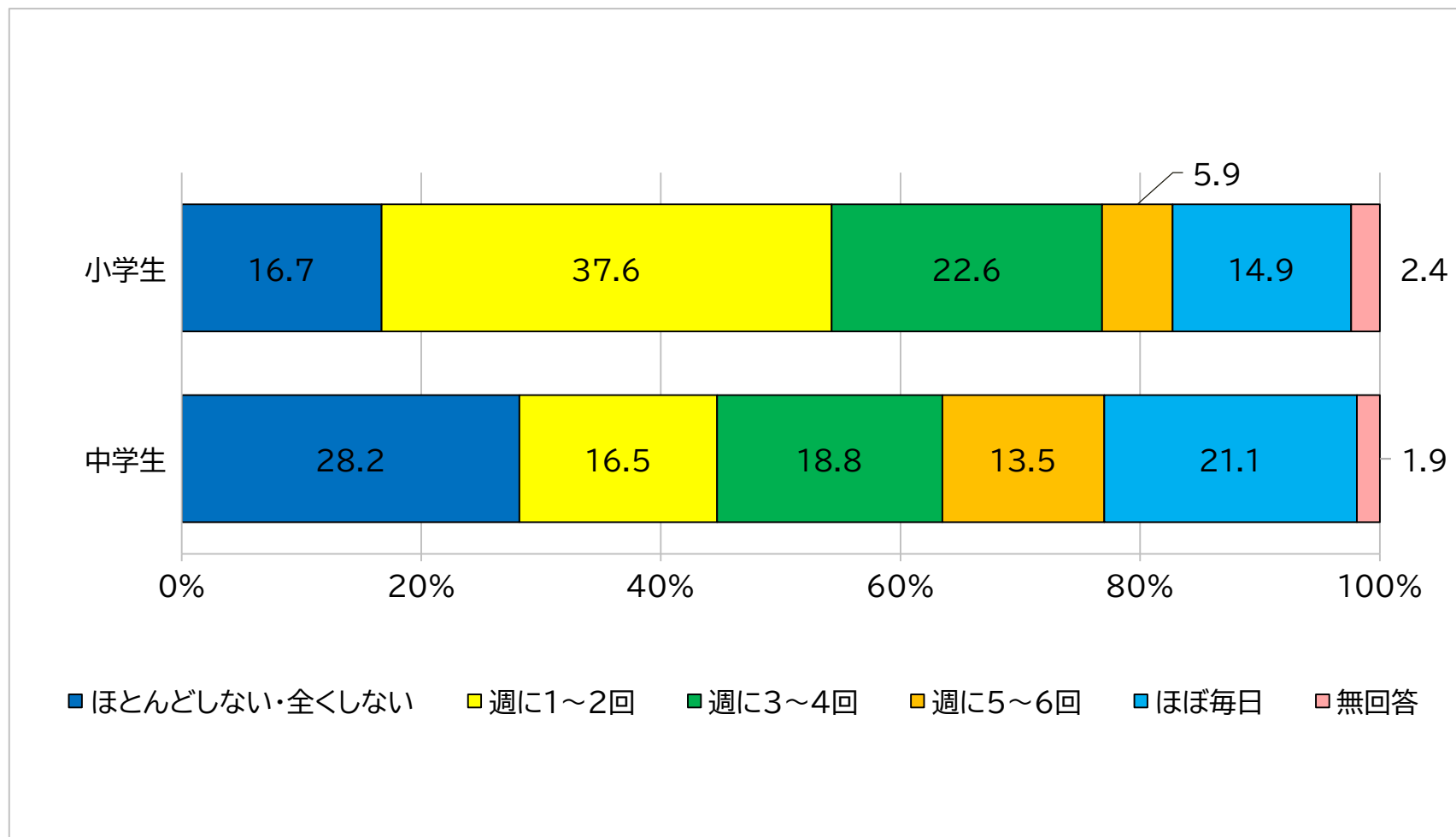
自己肯定感(小学生)



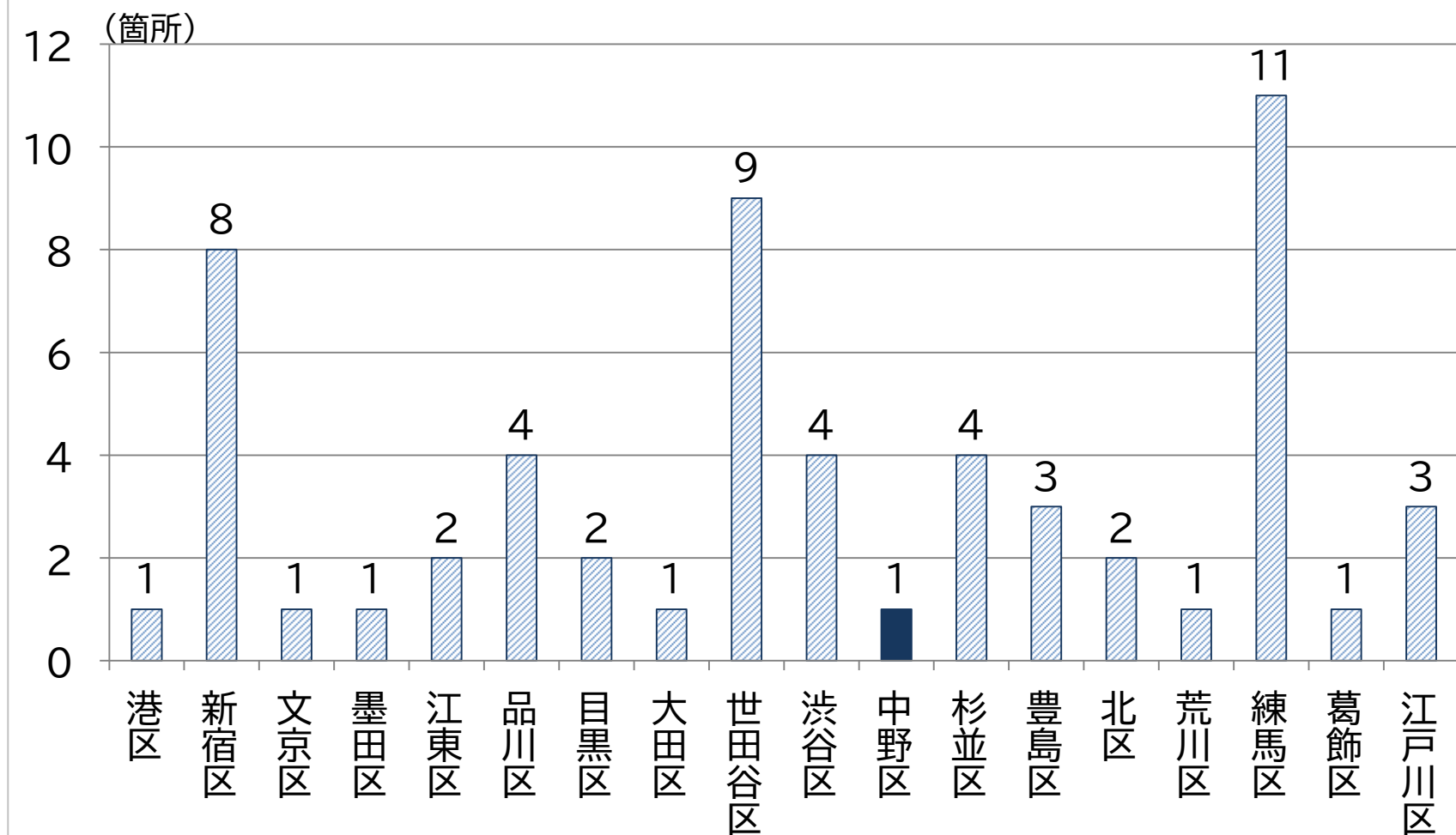
自己肯定感(中学生)



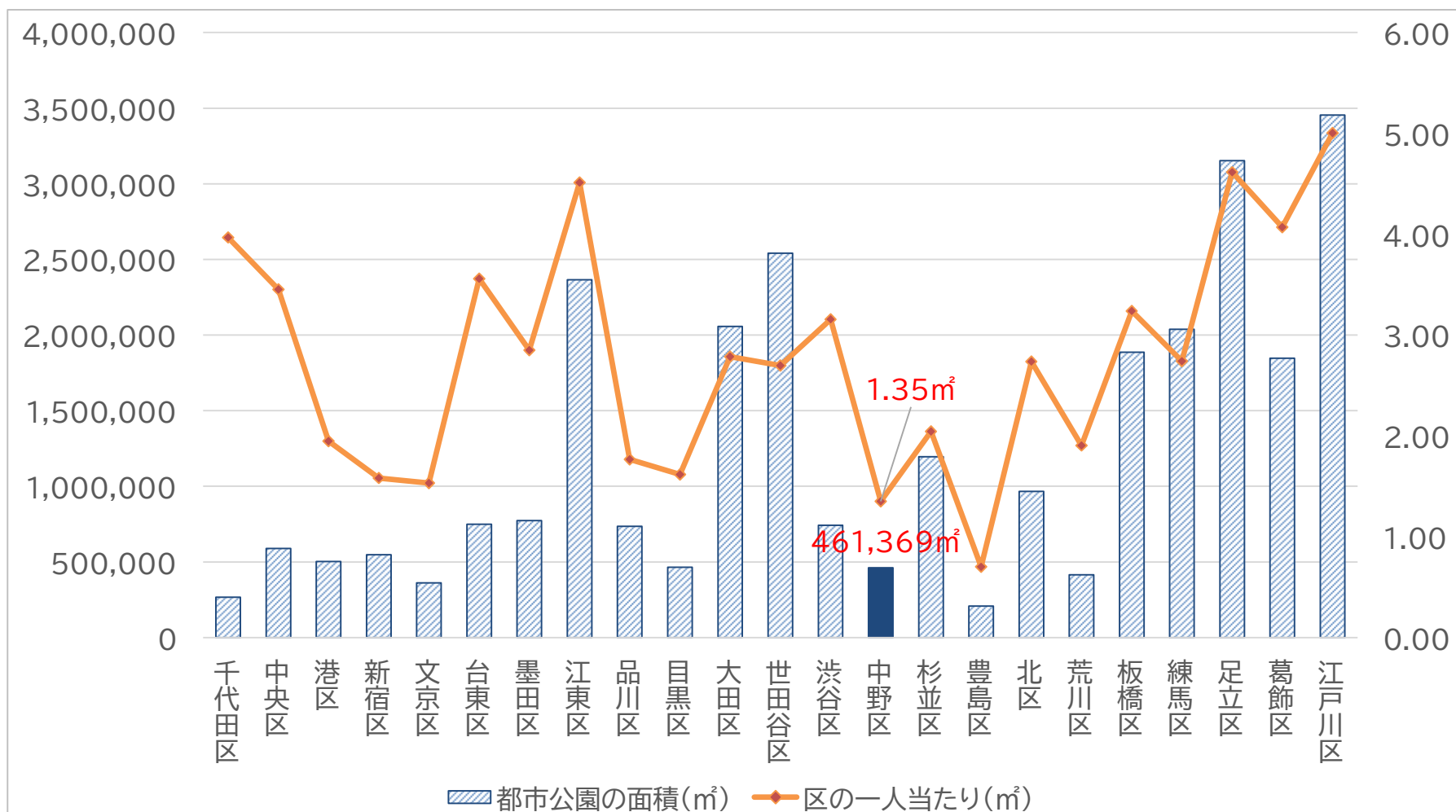
30分以上の体を動かす遊びや習い事の頻度



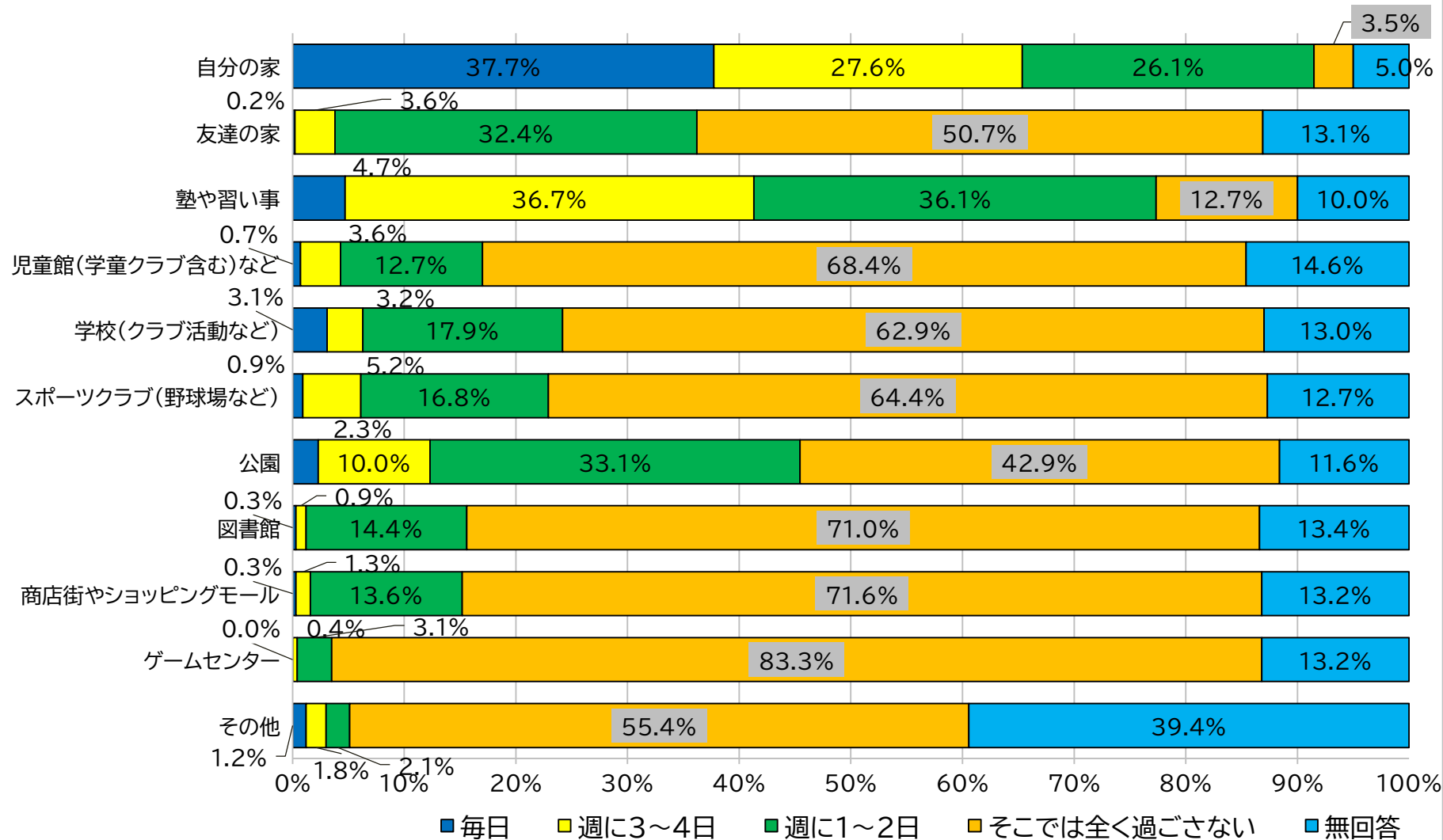
プレイパークの実施状況



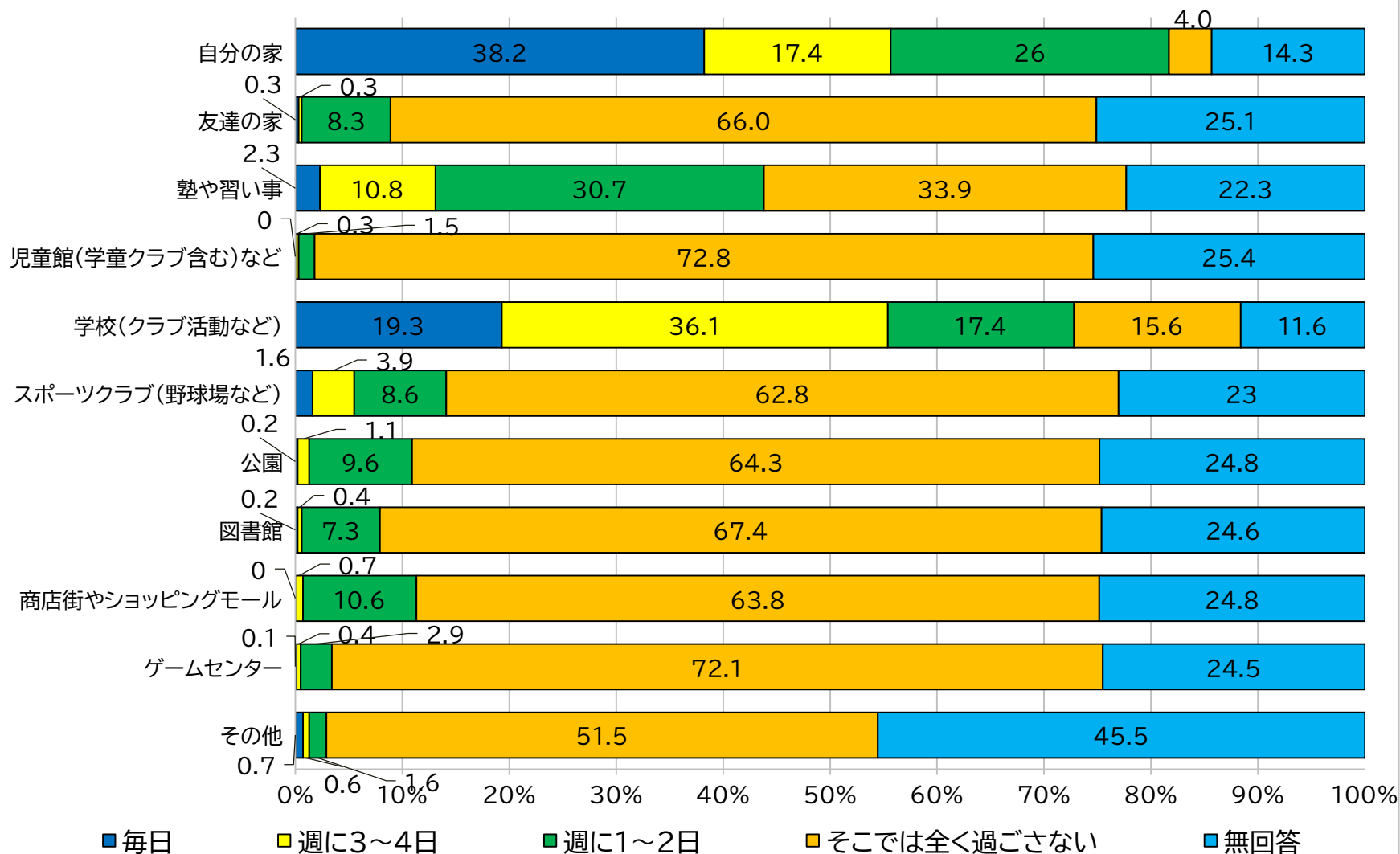
都市公園の面積



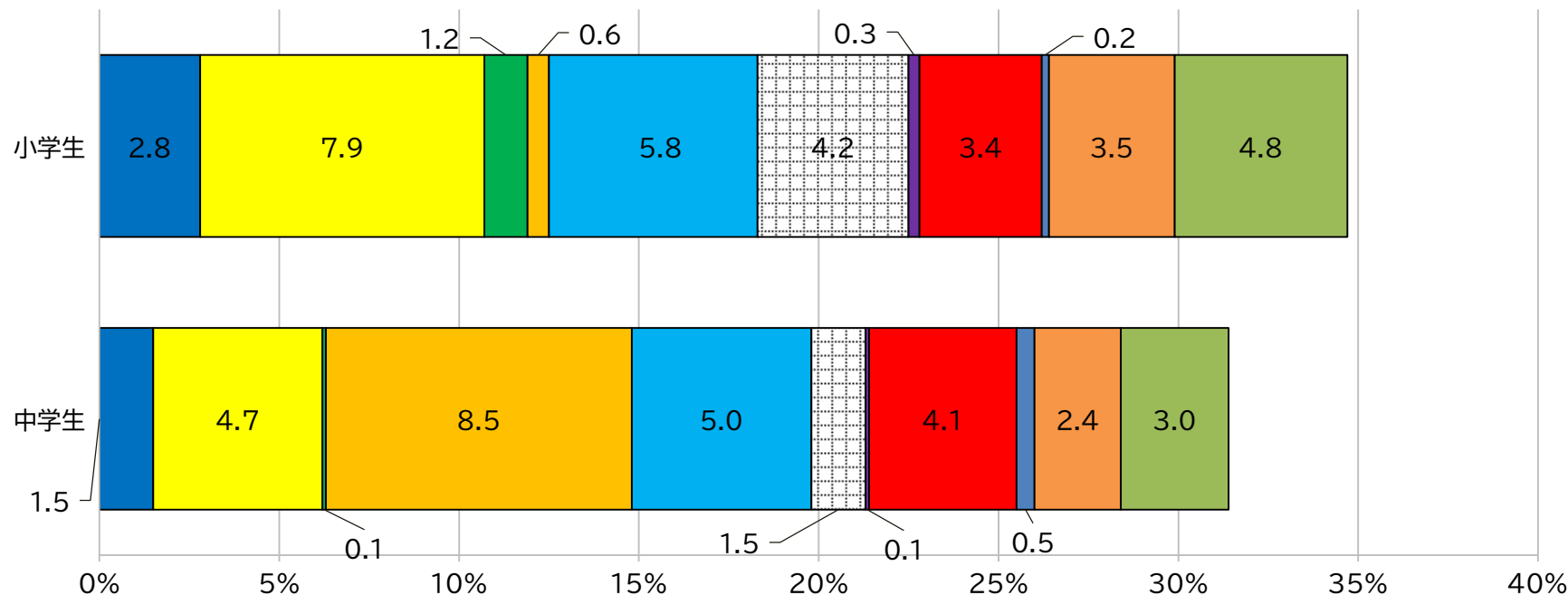
平日の放課後に過ごす場所(小学生)



平日の放課後に過ごす場所(中学生)



休日の午後に過ごすことが最も多い場所(自分の家以外)



■ 友だちの家

■ 学校

■ 図書館

■ その他

■ 塾や習い事

■ スポーツクラブの活動の場(野球場等)

■ 商店街やショッピングモール

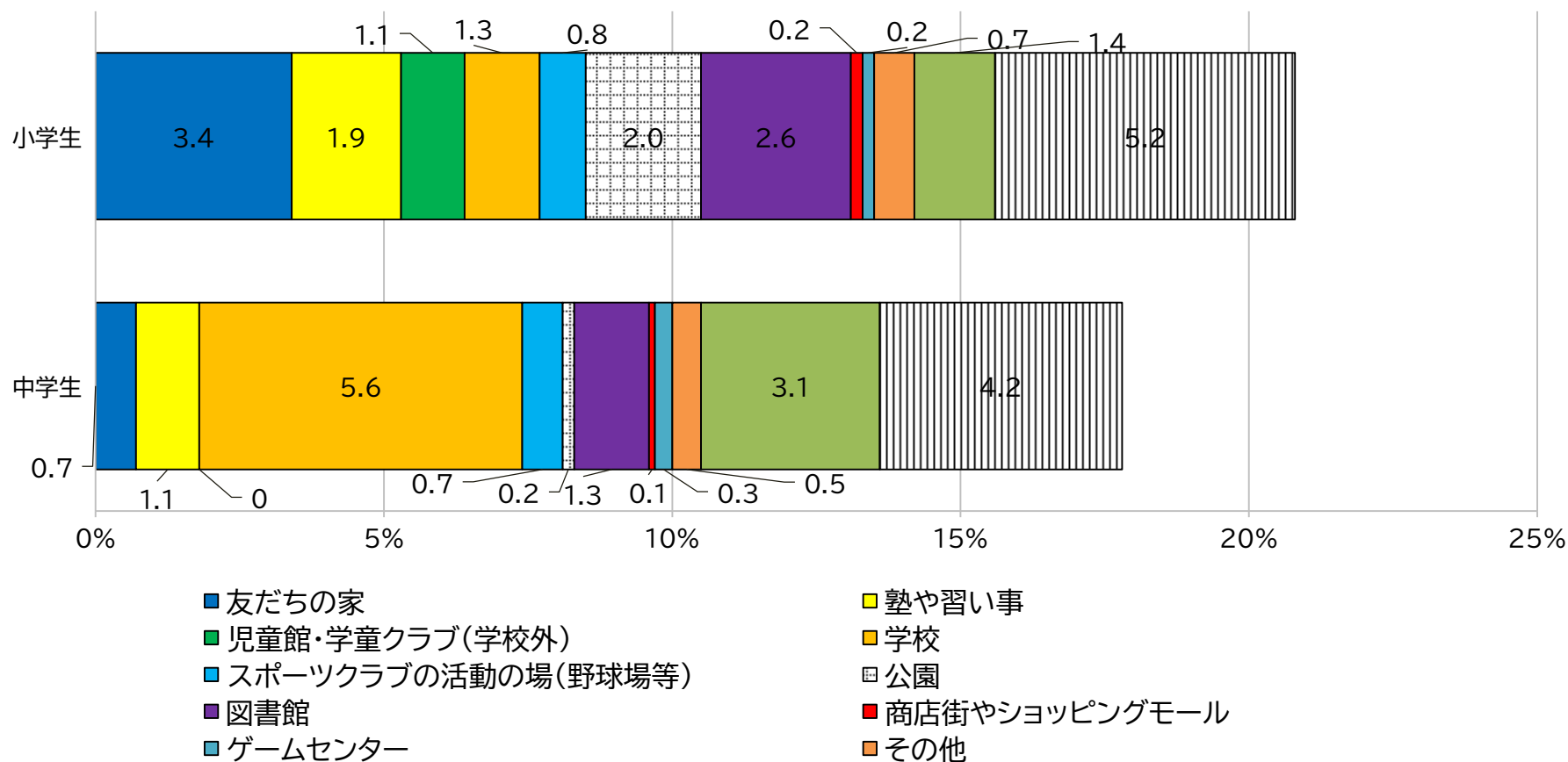
■ 無回答

■ 児童館・学童クラブ(学校外)

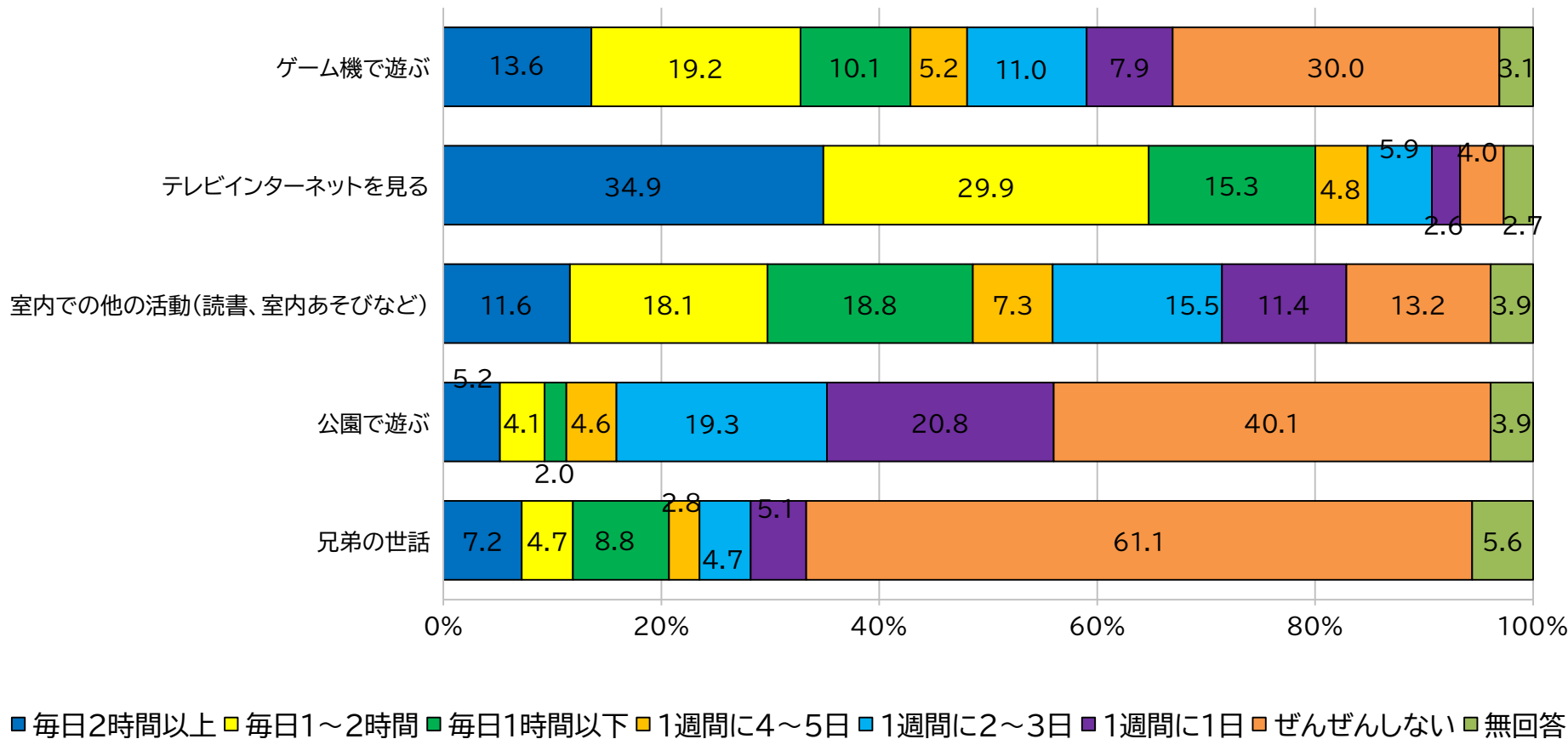
■ 公園

■ ゲームセンター

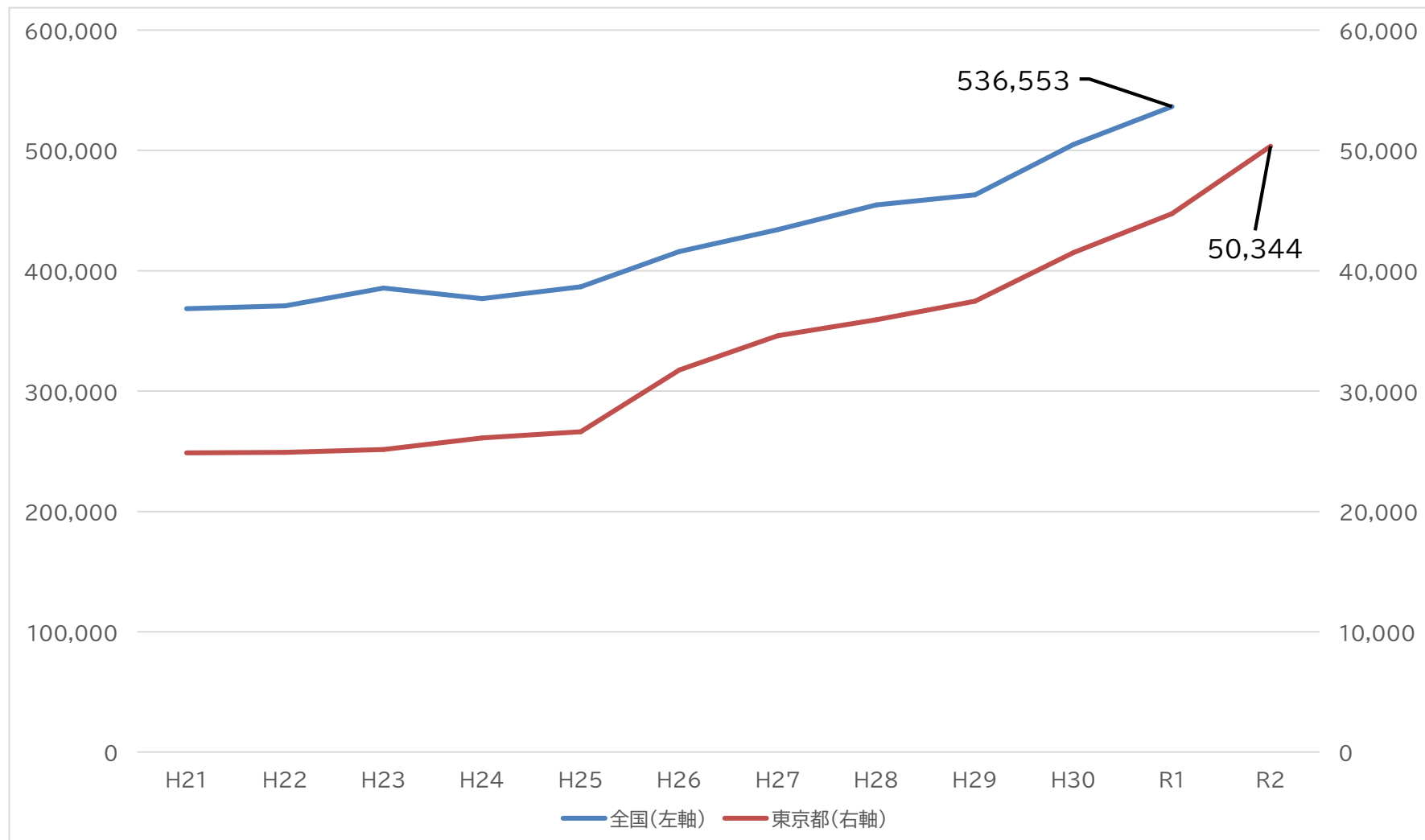
一番ほっとできる居場所（自分の家以外）



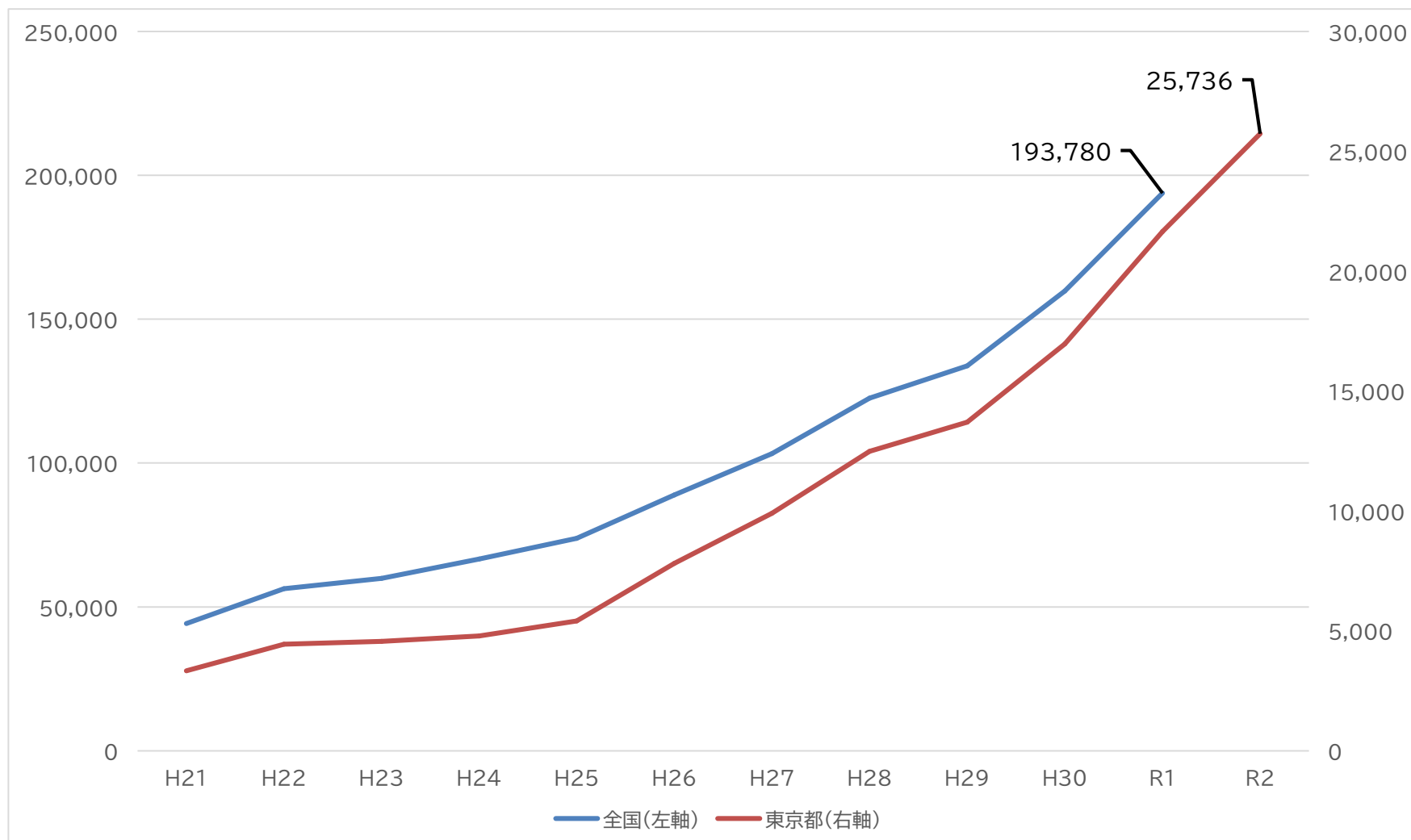
子どもの普段の活動



児童相談所における相談受案件数の年度別推移

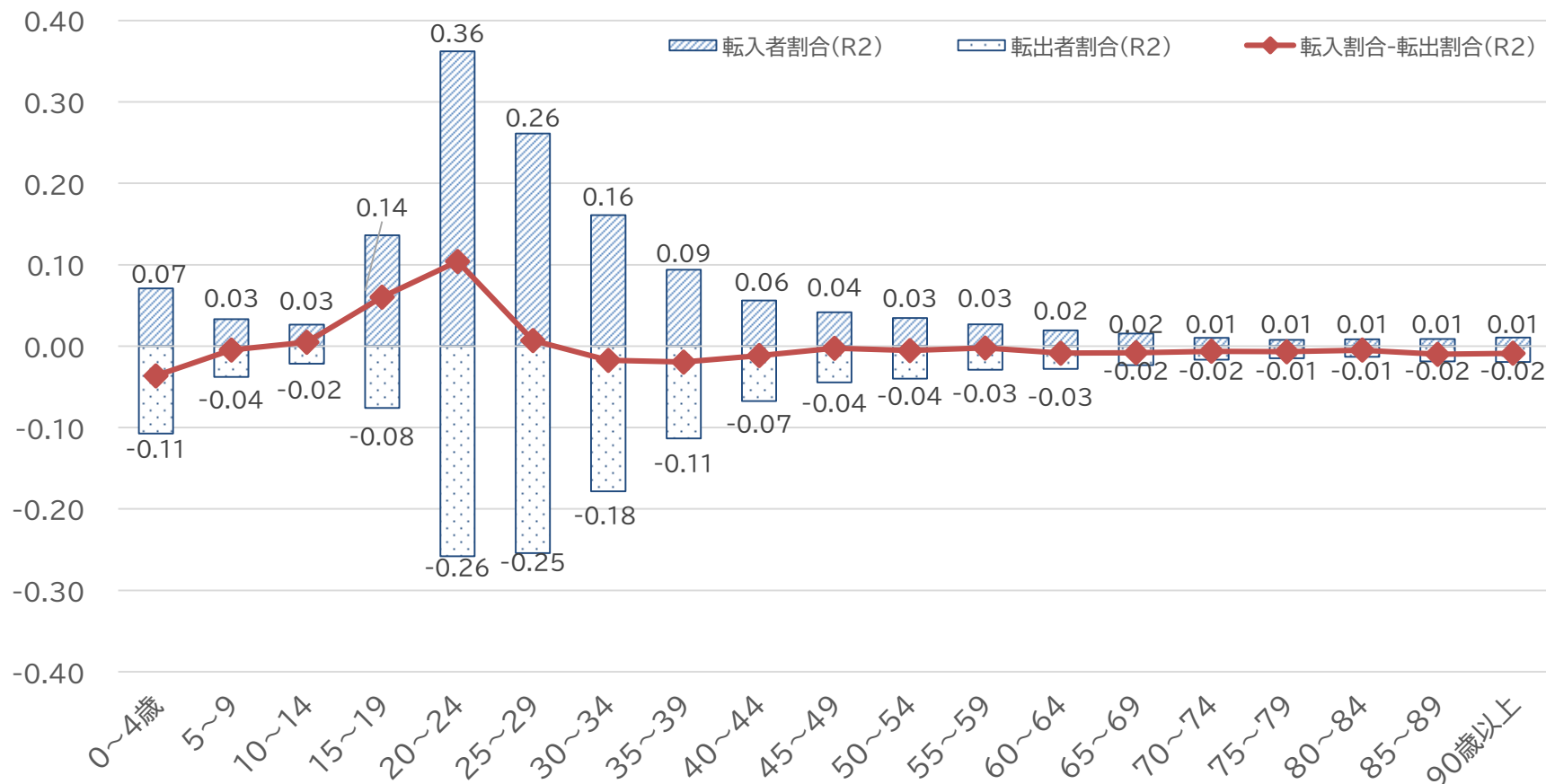


児童相談所における虐待相談対応件数



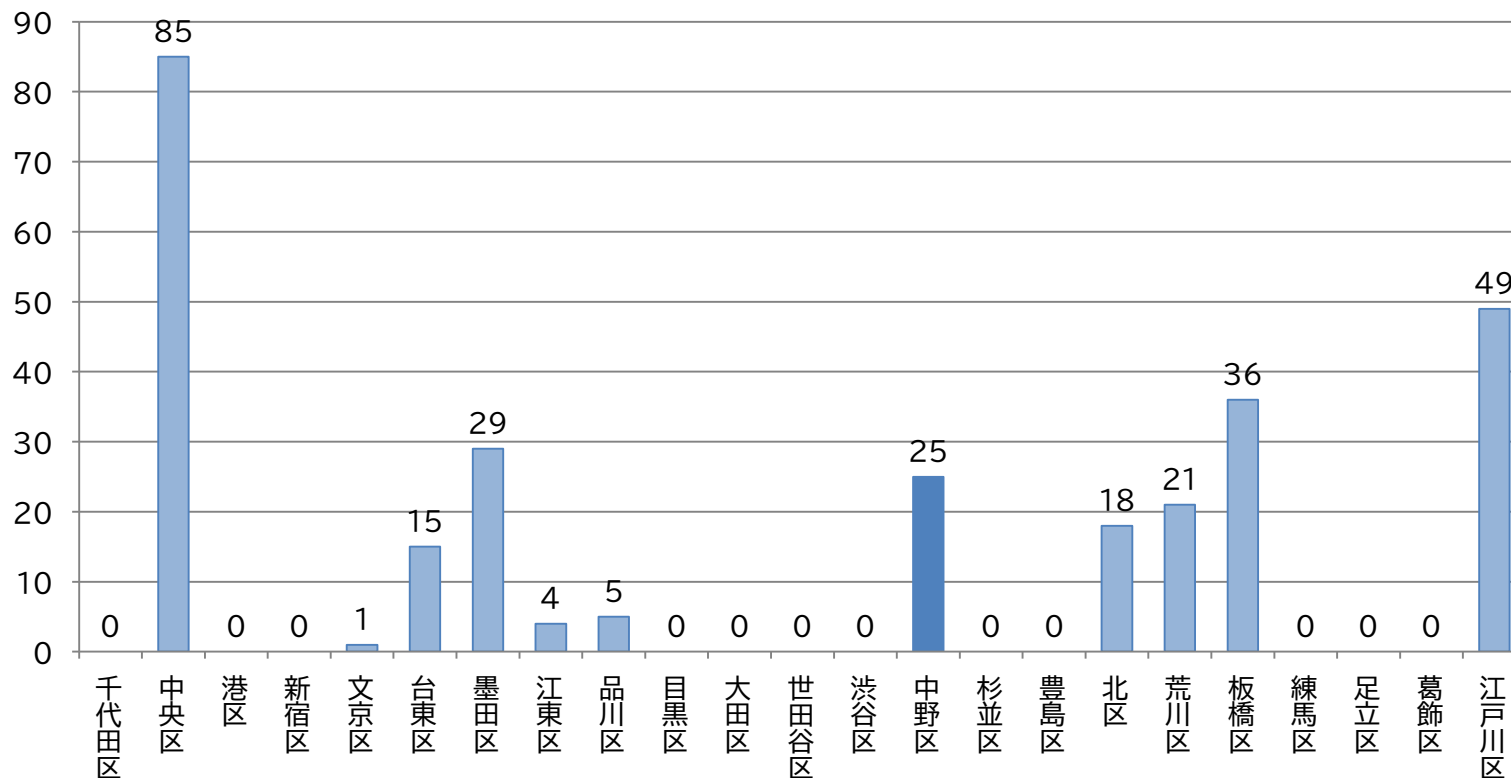
転入者・転出者の状況

転入者・転出者の状況(中野区)<令和2年度>

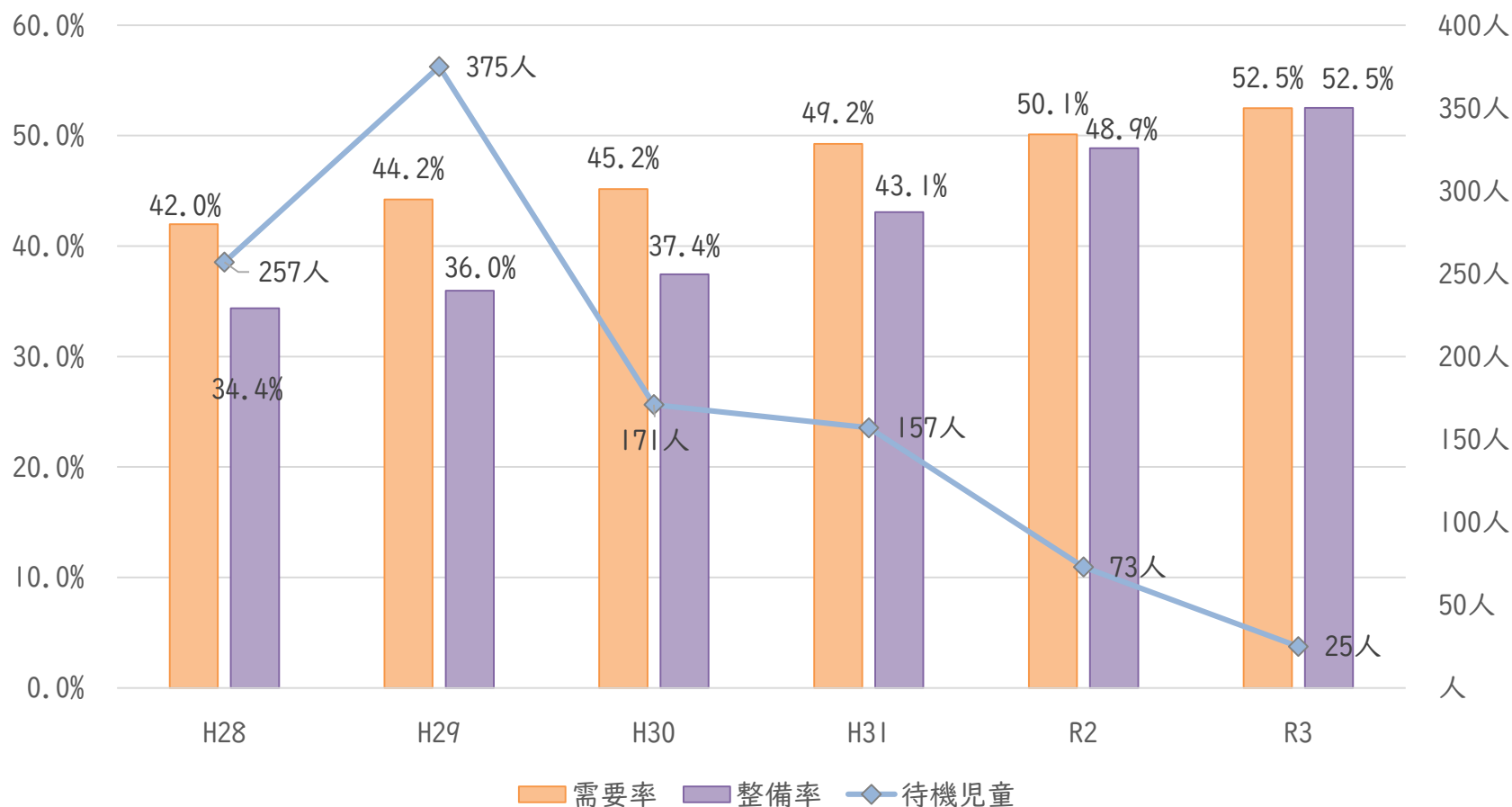


保育施設待機児童数

待機児童数(令和3年4月1日時点)



認可保育所需要率・整備率

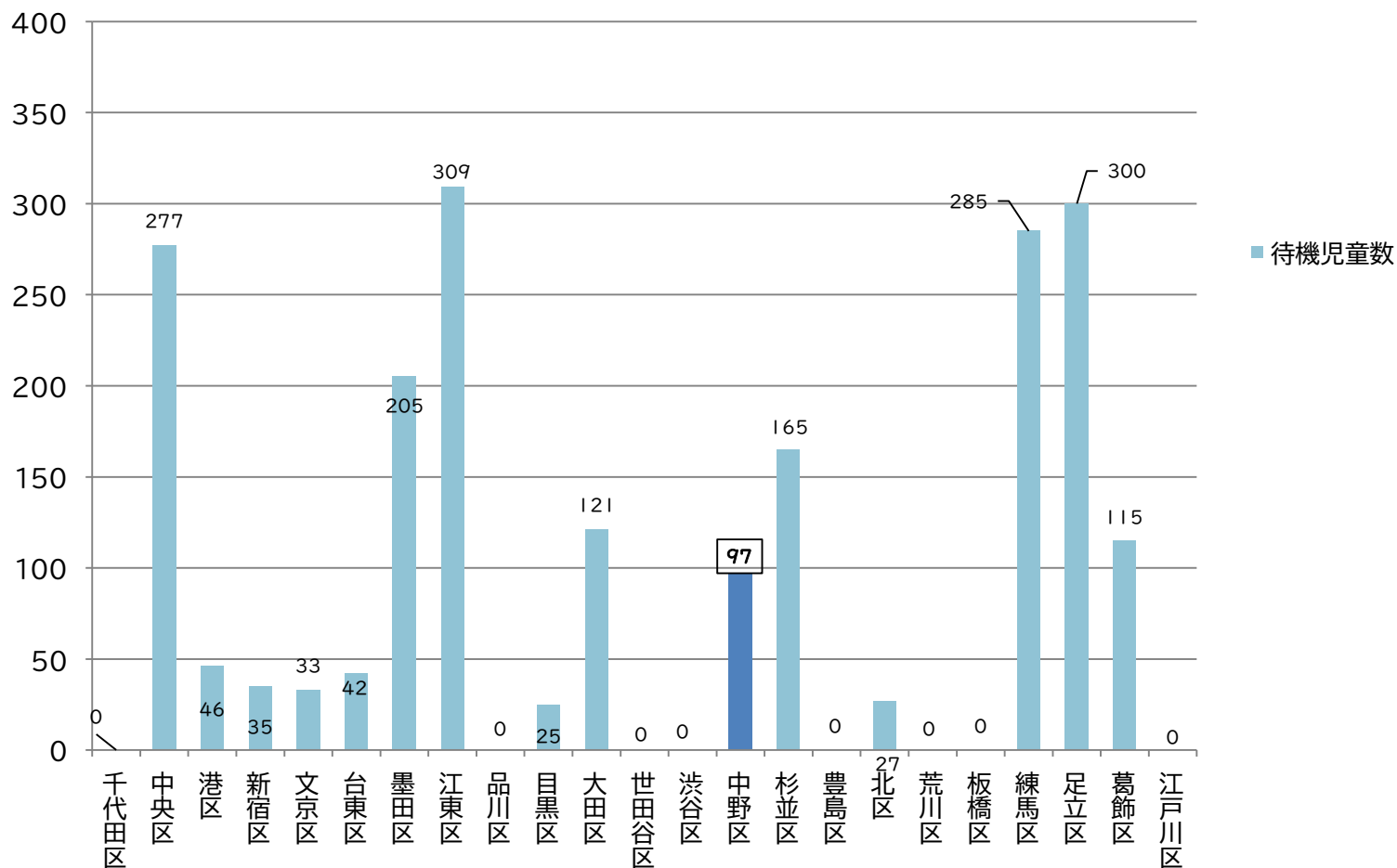


整備率…各年4月1日時点における、就学前児童(0歳～5歳)人口に対する区内認可保育所の定員数の割合

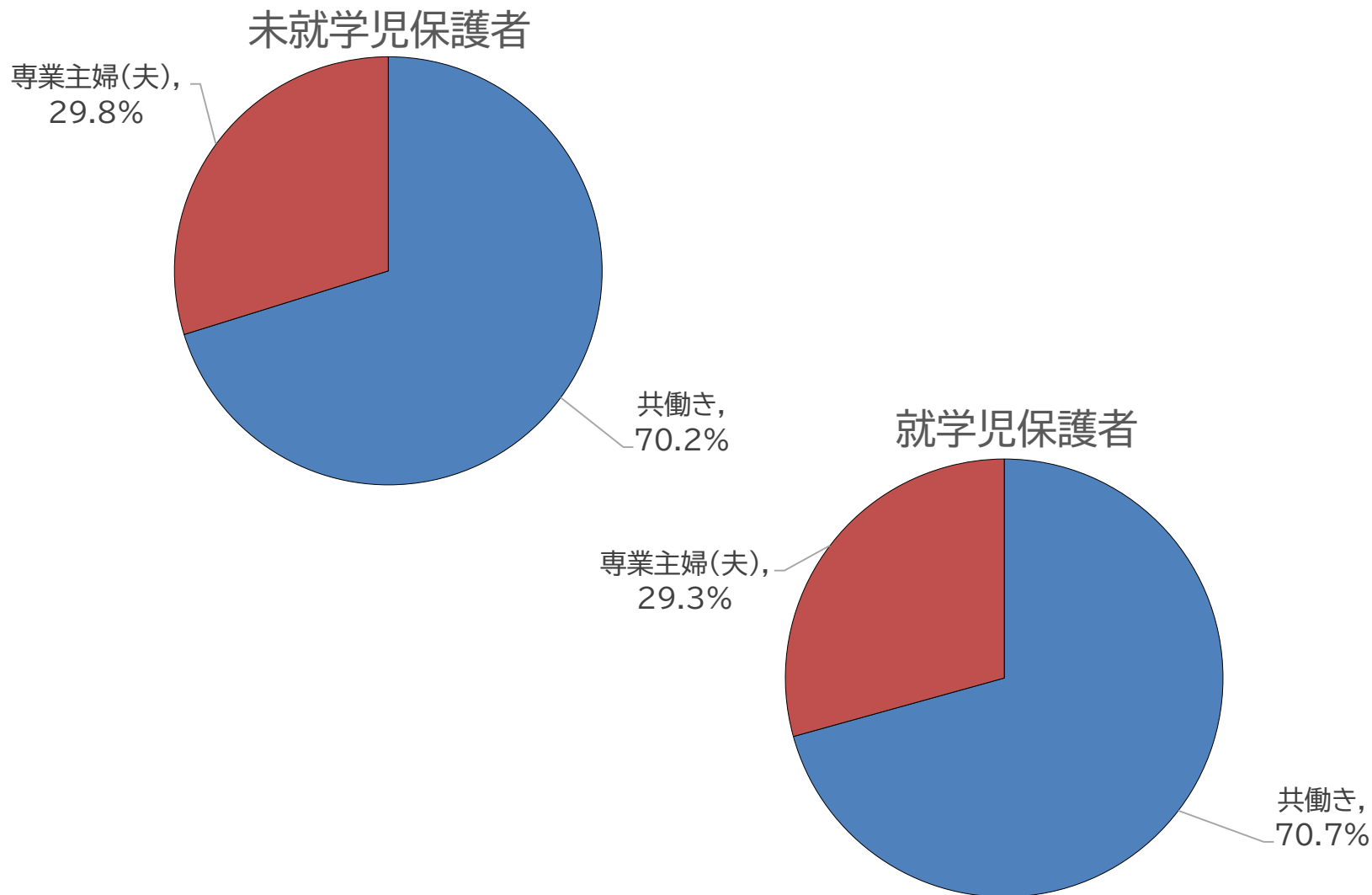
需要率…各年4月1日時点における、就学前児童(0歳～5歳)人口に対する保育施設(認可・認証・認定こども園・小規模保育事業・家庭的保育事業・事業所内保育・居宅訪問型保育・定期利用保育・区単独保育施策等)の利用者数合計の割合

学童クラブ待機児童の状況

(令和2年7月1日現在)



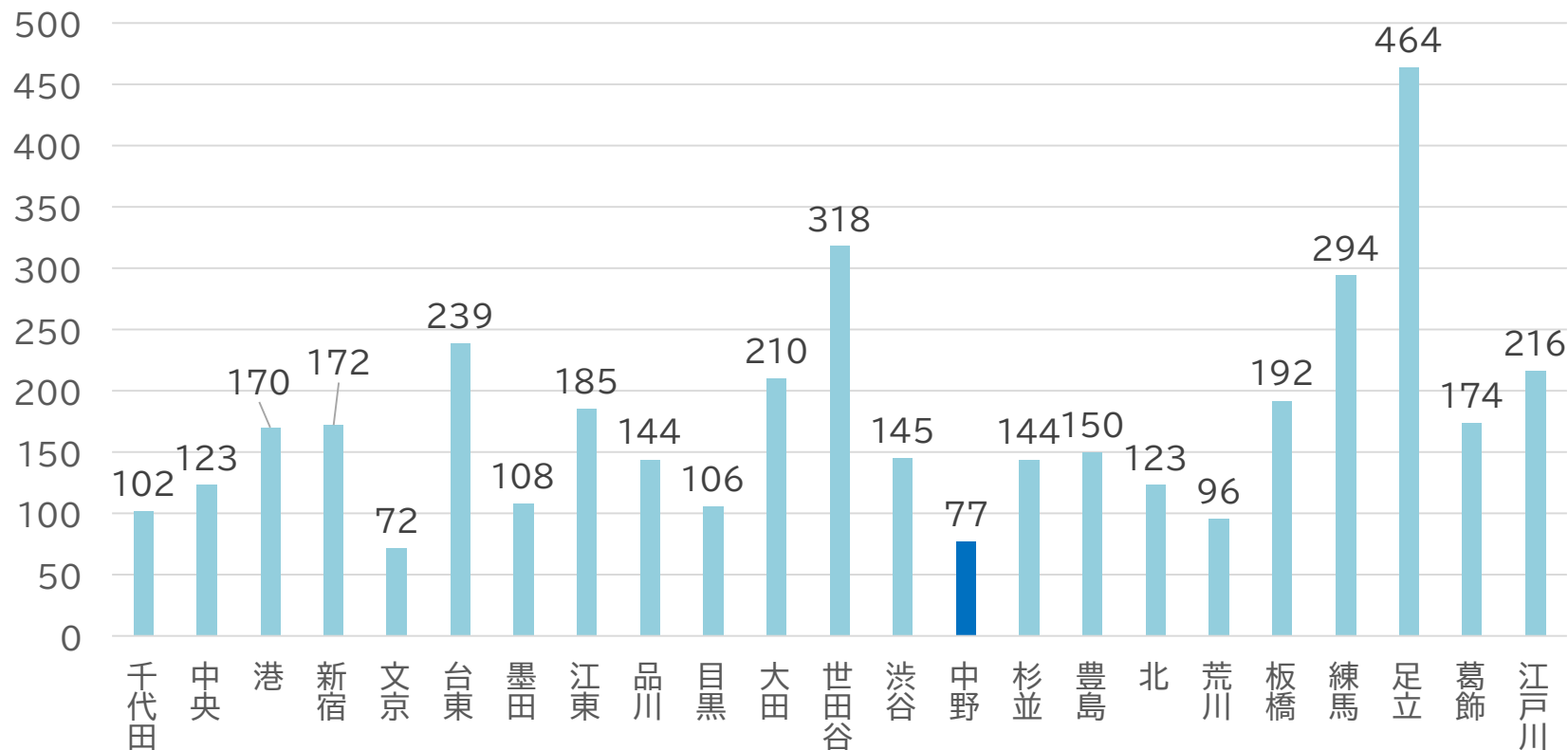
共働き・専業主婦(夫)の割合



子育て応援とうきょうパスポート事業協賛店舗数

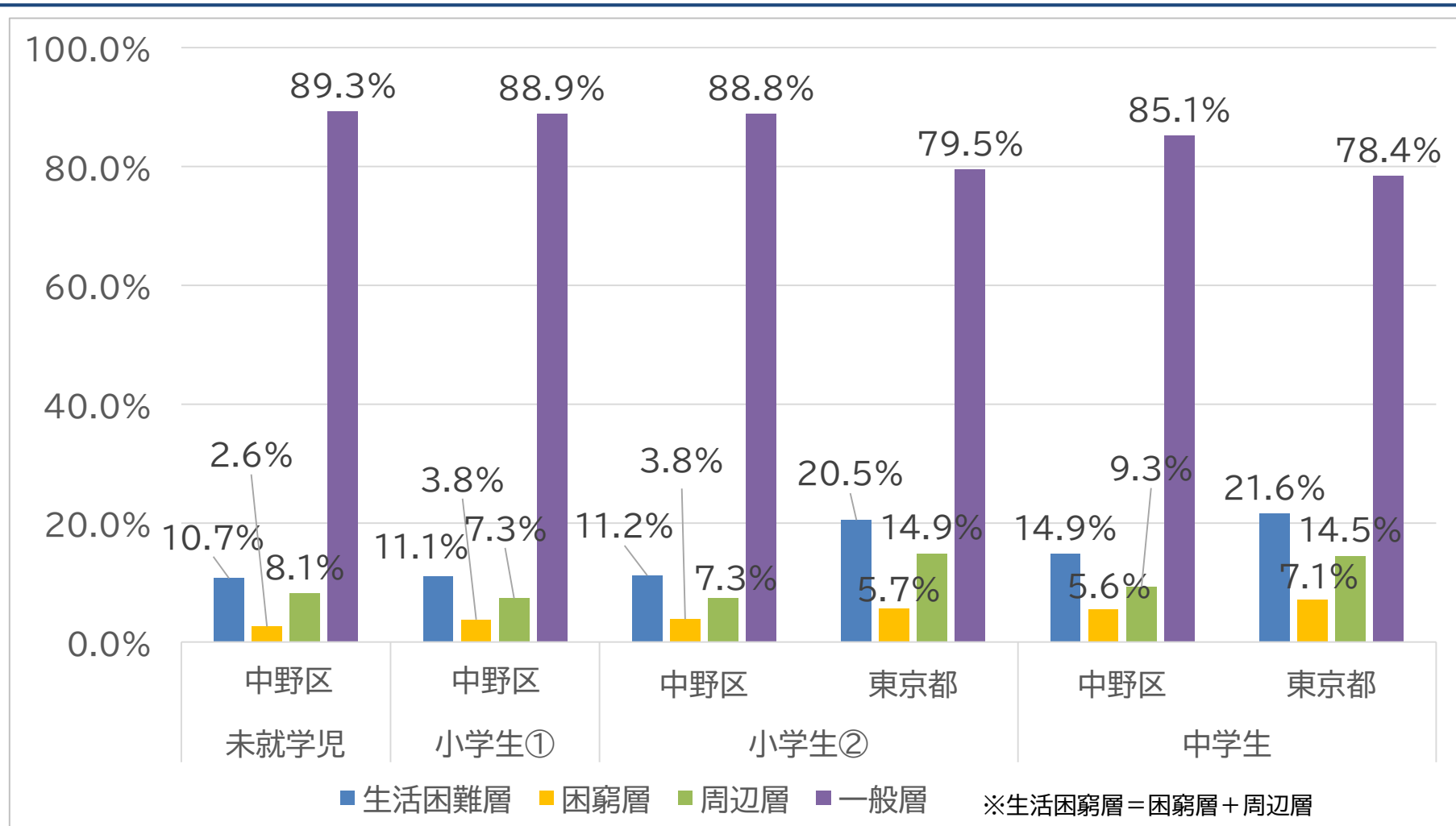
(店舗数)

(令和3年12月1日時点)

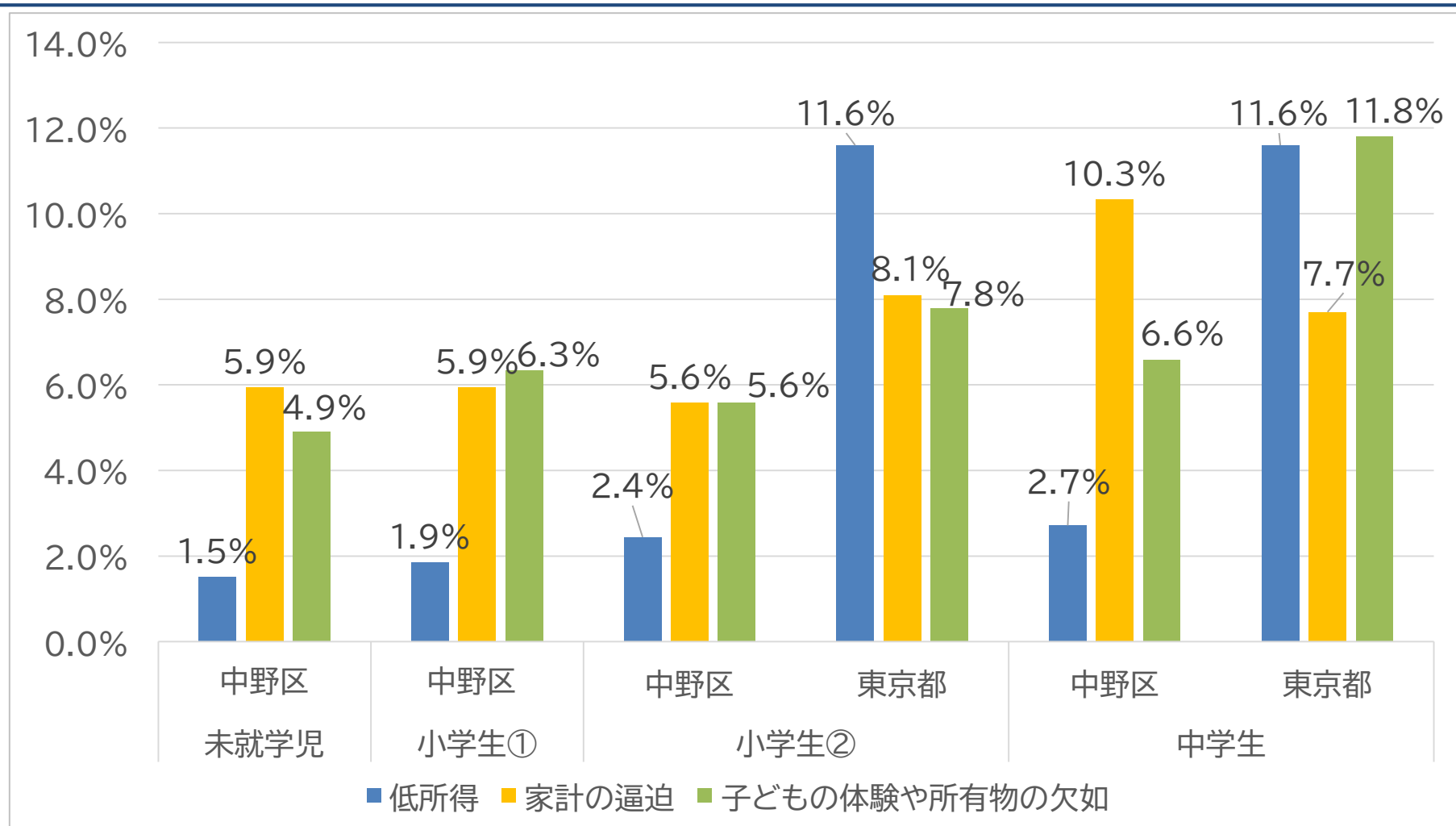


子育て応援とうきょうパスポート事業:東京都による、子育て中の世帯を応援することに協賛した店舗や企業等が商品・サービスの割引や優待サービスを実施する事業

生活困難層の割合(1)

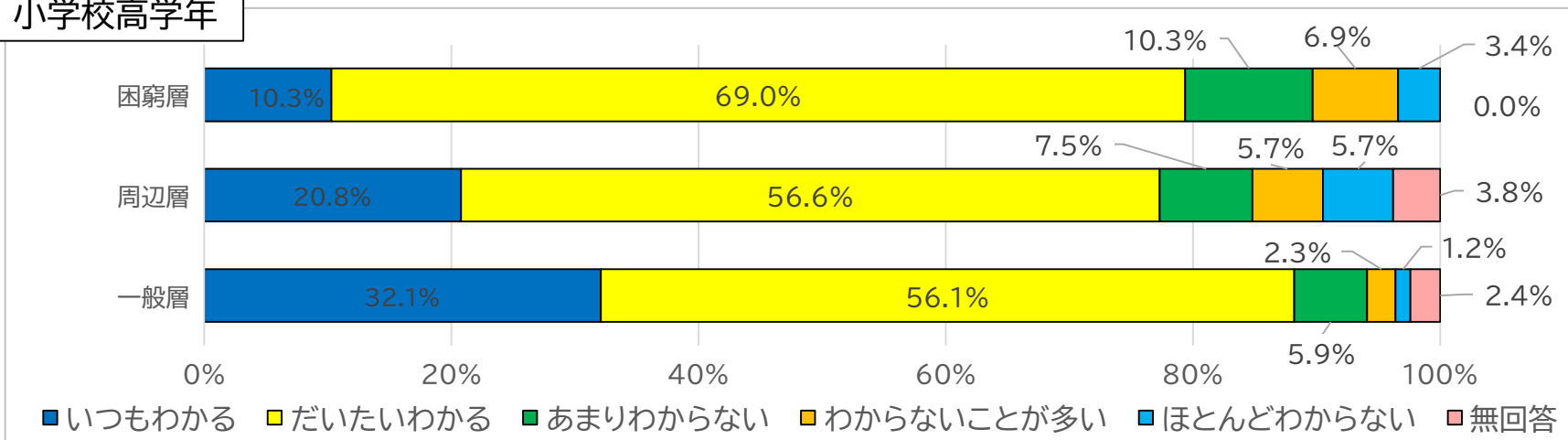


生活困難層の割合(2)

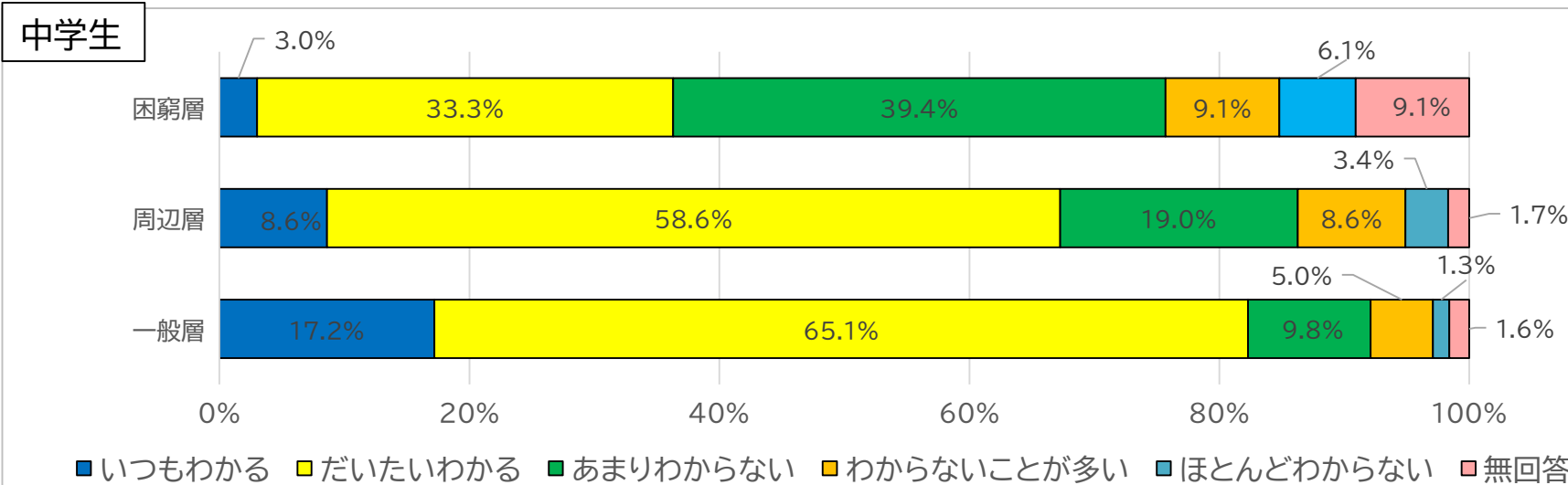


授業の理解度

小学校高学年

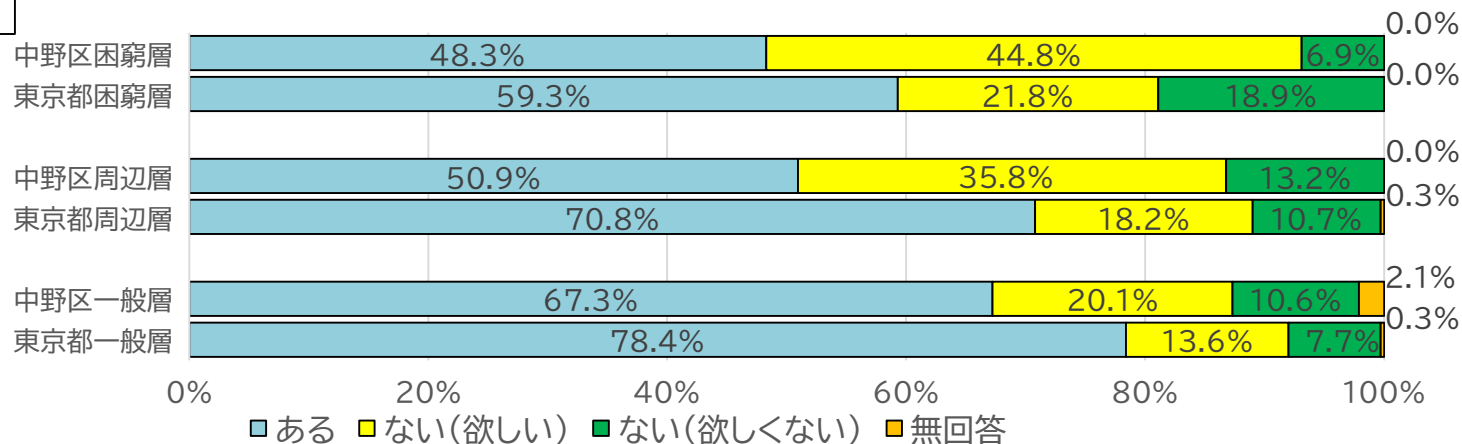


中学生

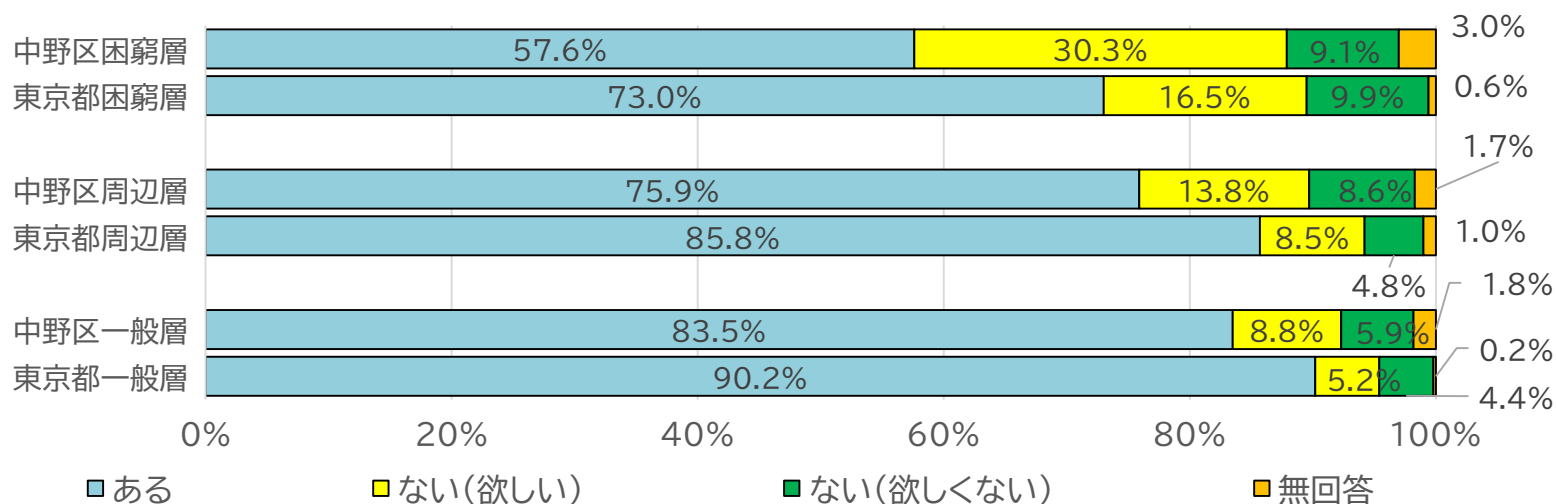


自分専用の勉強机の有無

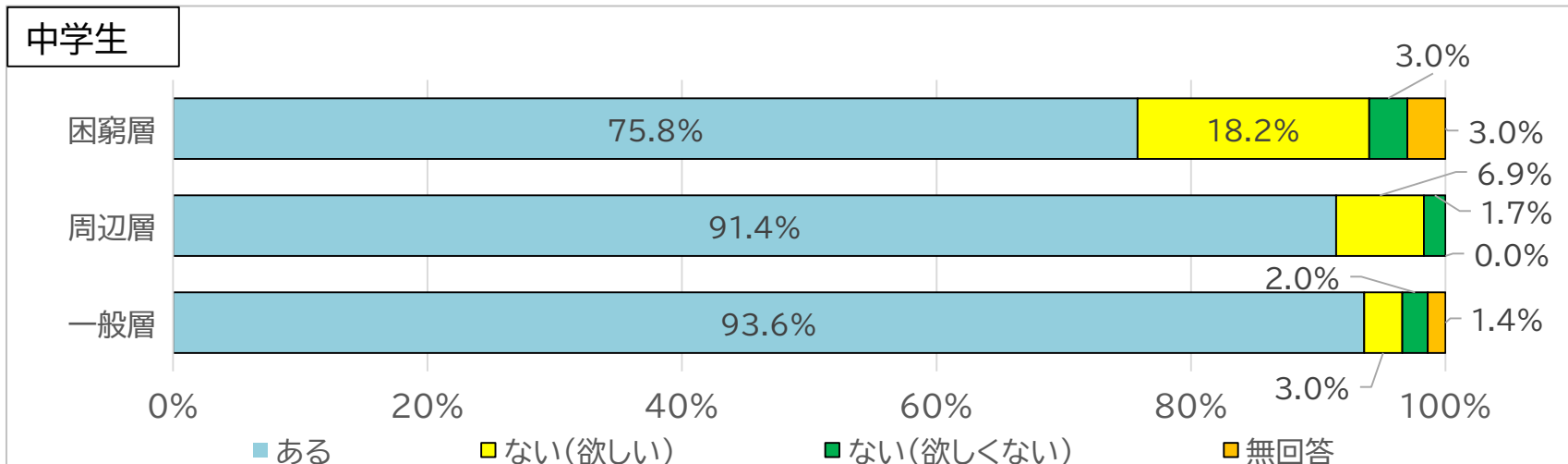
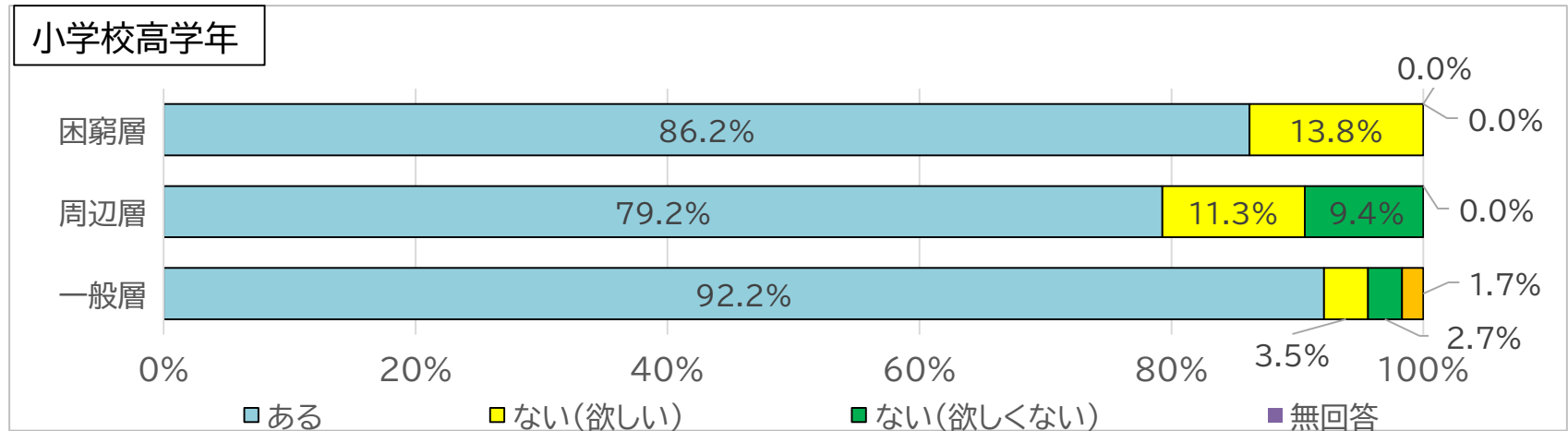
小学校高学年



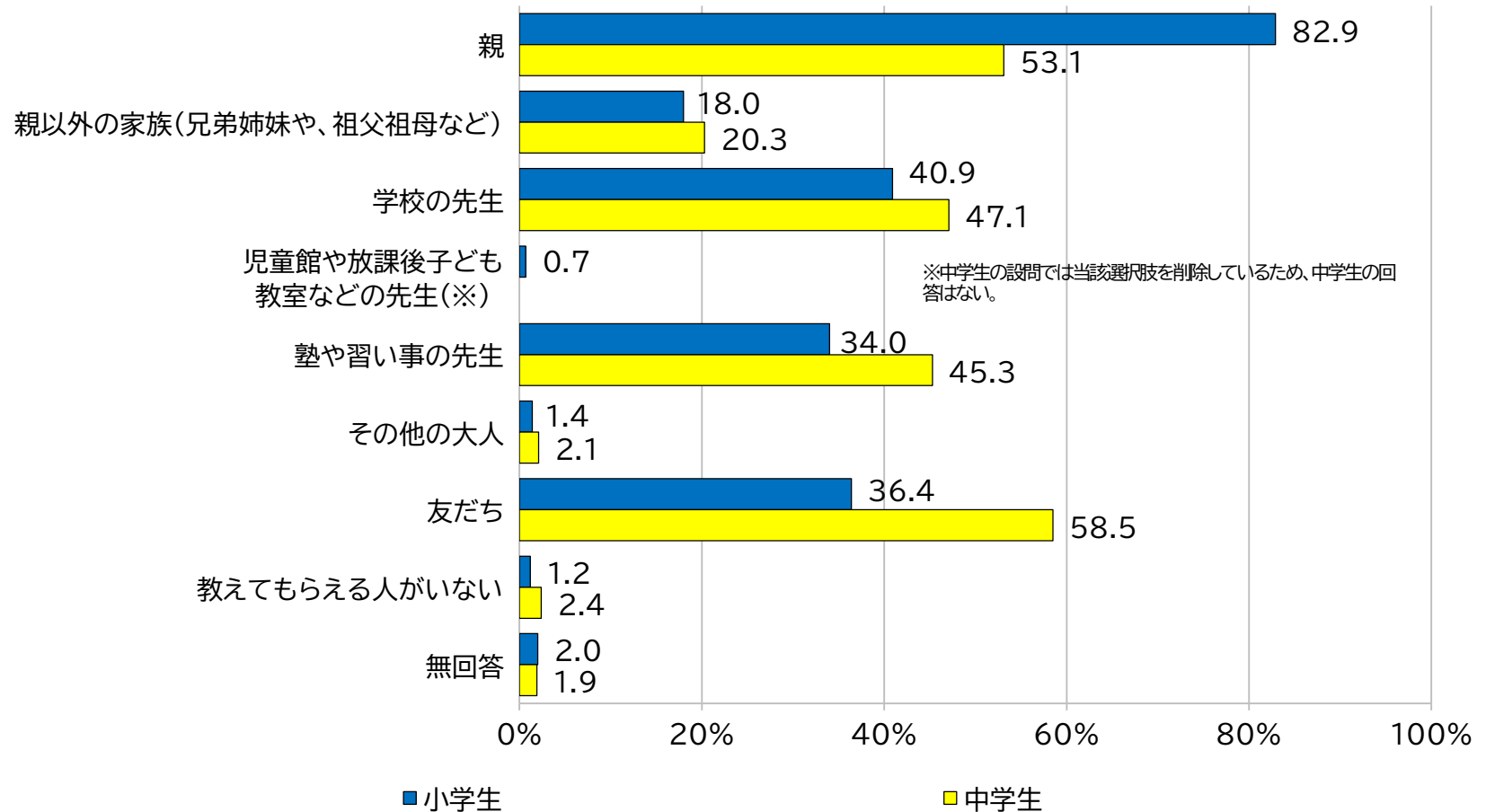
中学生



自宅で宿題(勉強)ができる場所の有無



勉強がわからないときに教えてもらえる人

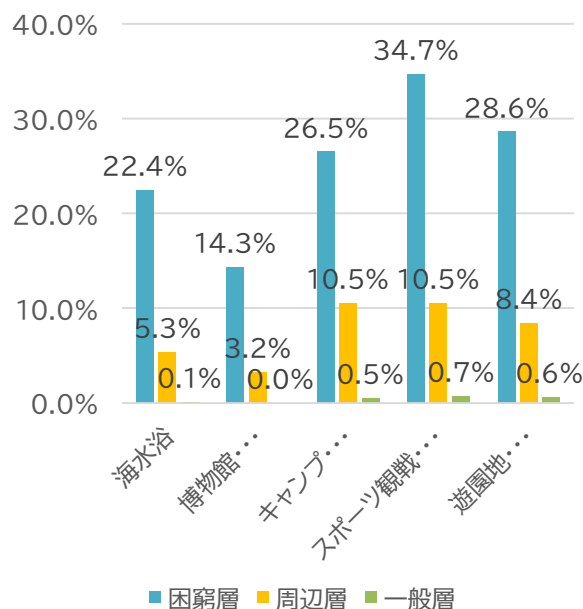


子どもの体験(海水浴、博物館等)

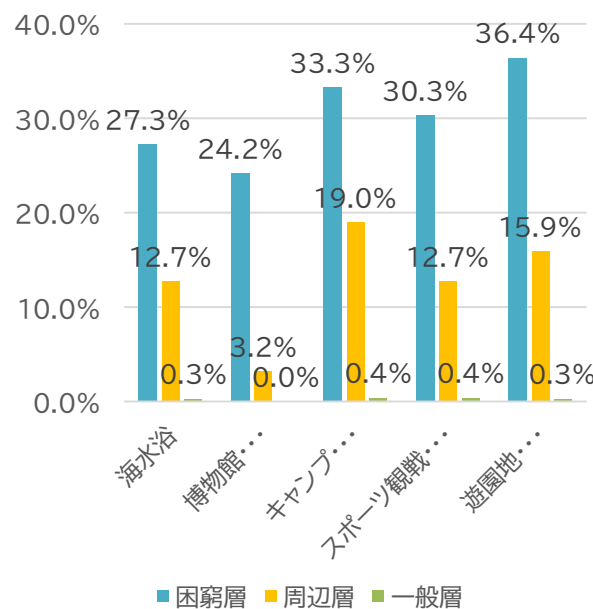
以下の体験を「金銭的な理由で過去1年間にしなかった」割合

- ・海水浴に行く ・博物館・科学館・美術館などに行く ・キャンプやバーベキューなどに行く
- ・スポーツ観戦や劇場に行く ・遊園地やテーマパークに行く

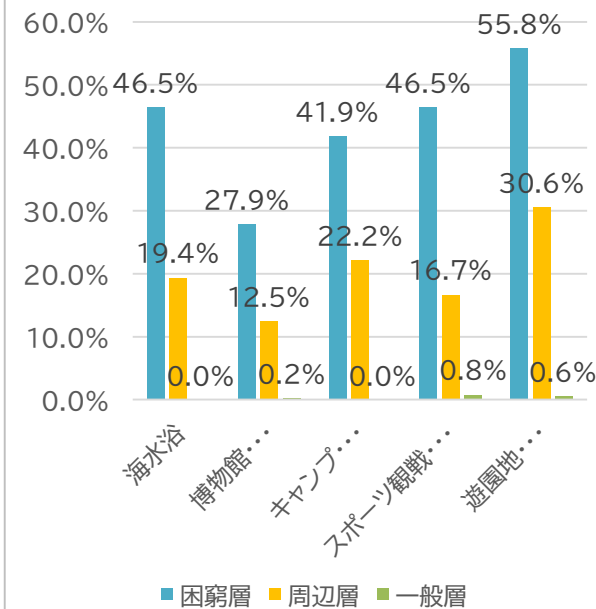
小学生①



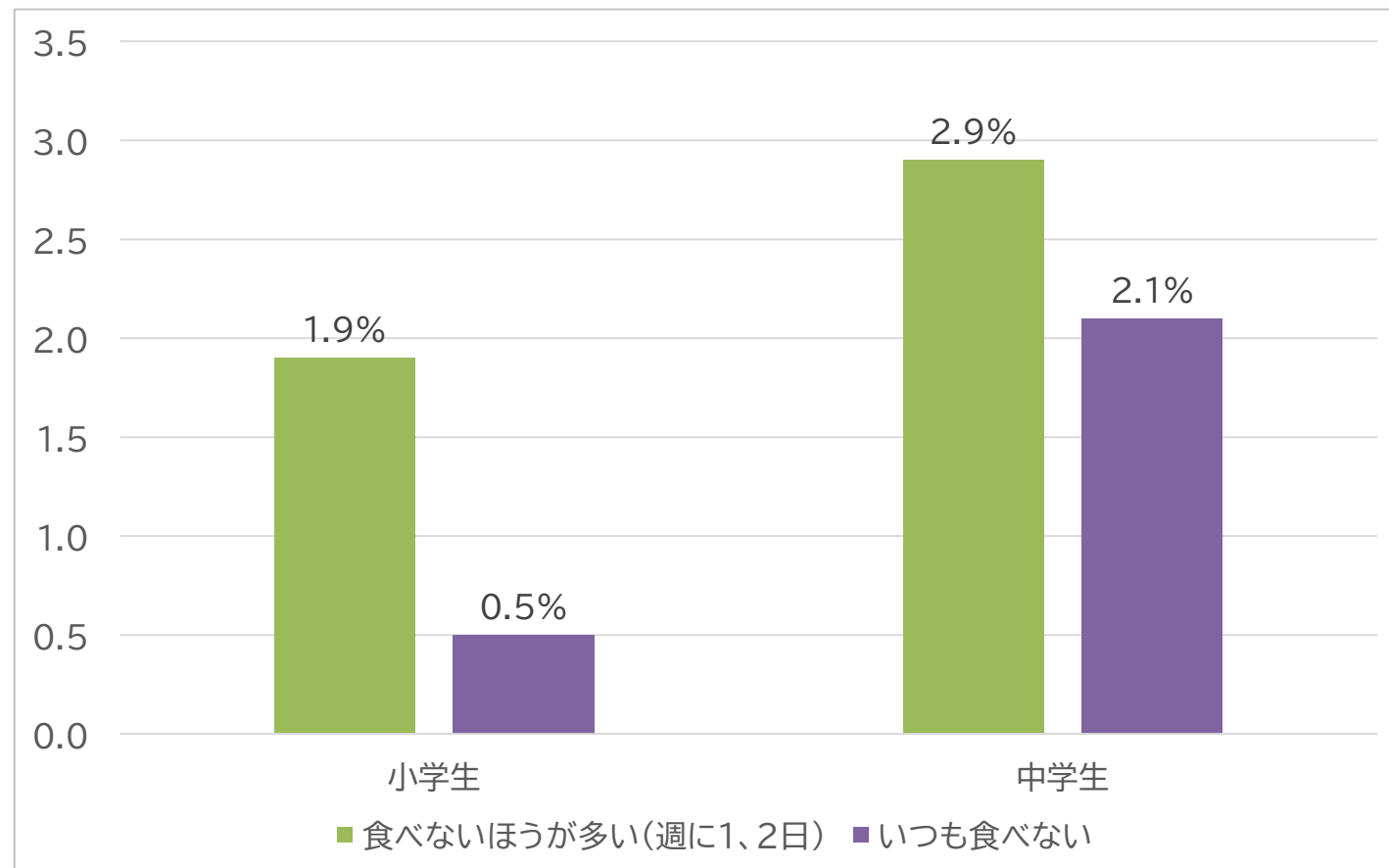
小学生②



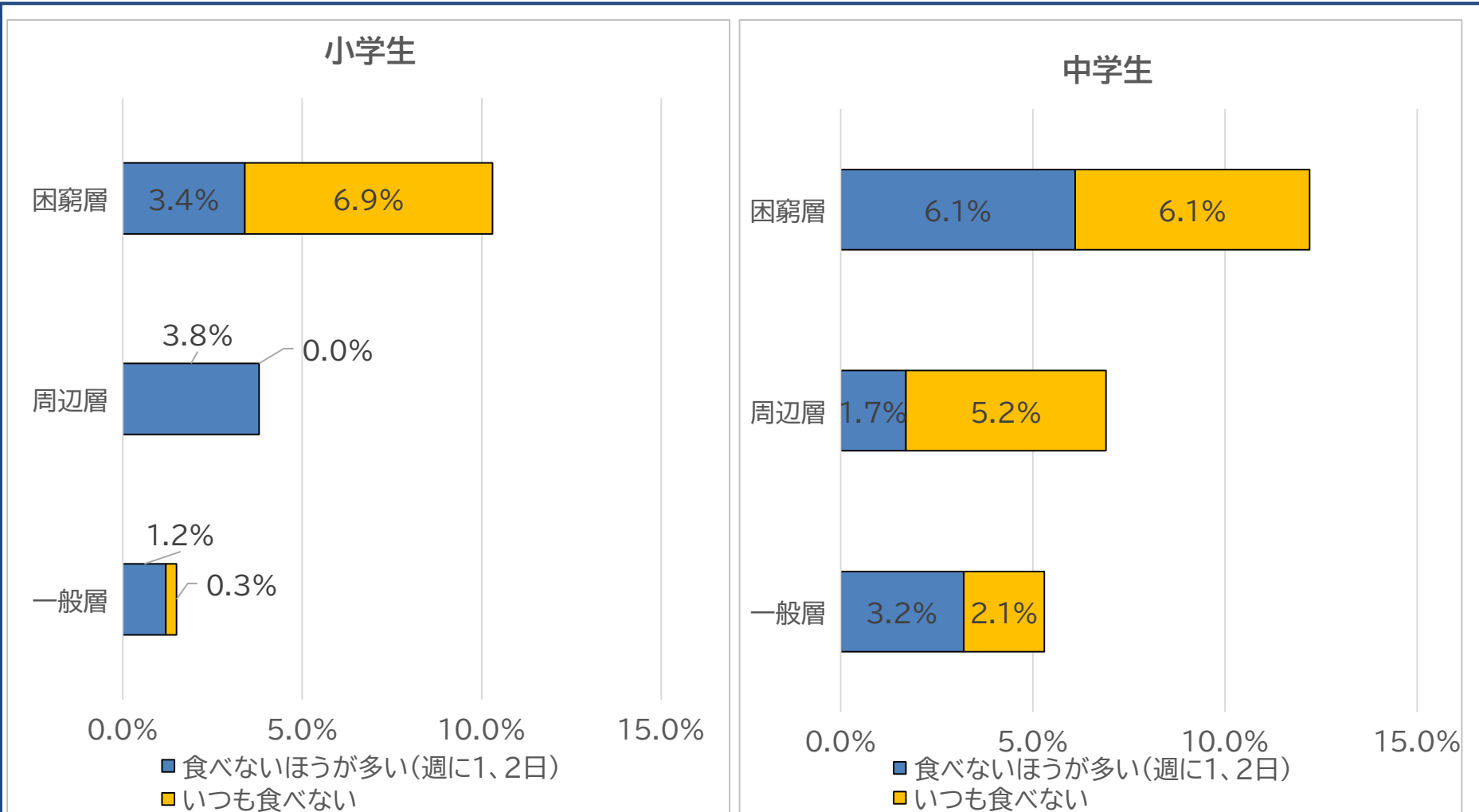
中学生



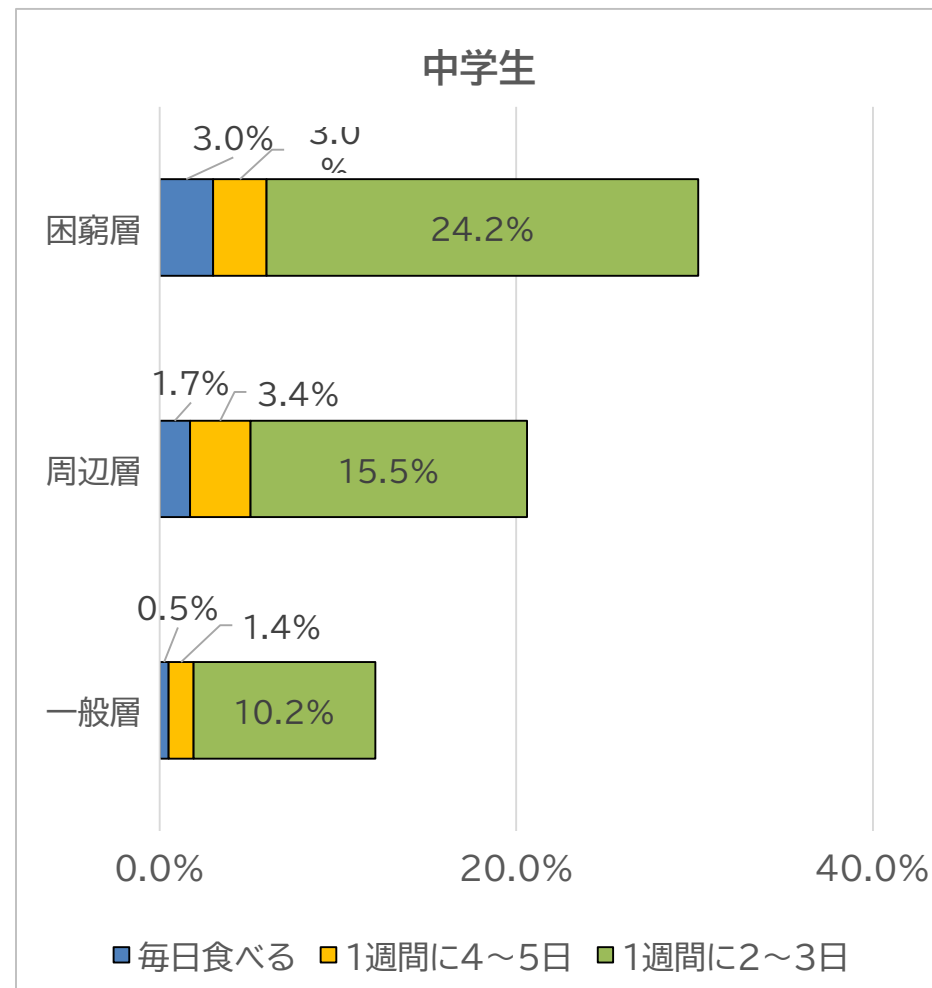
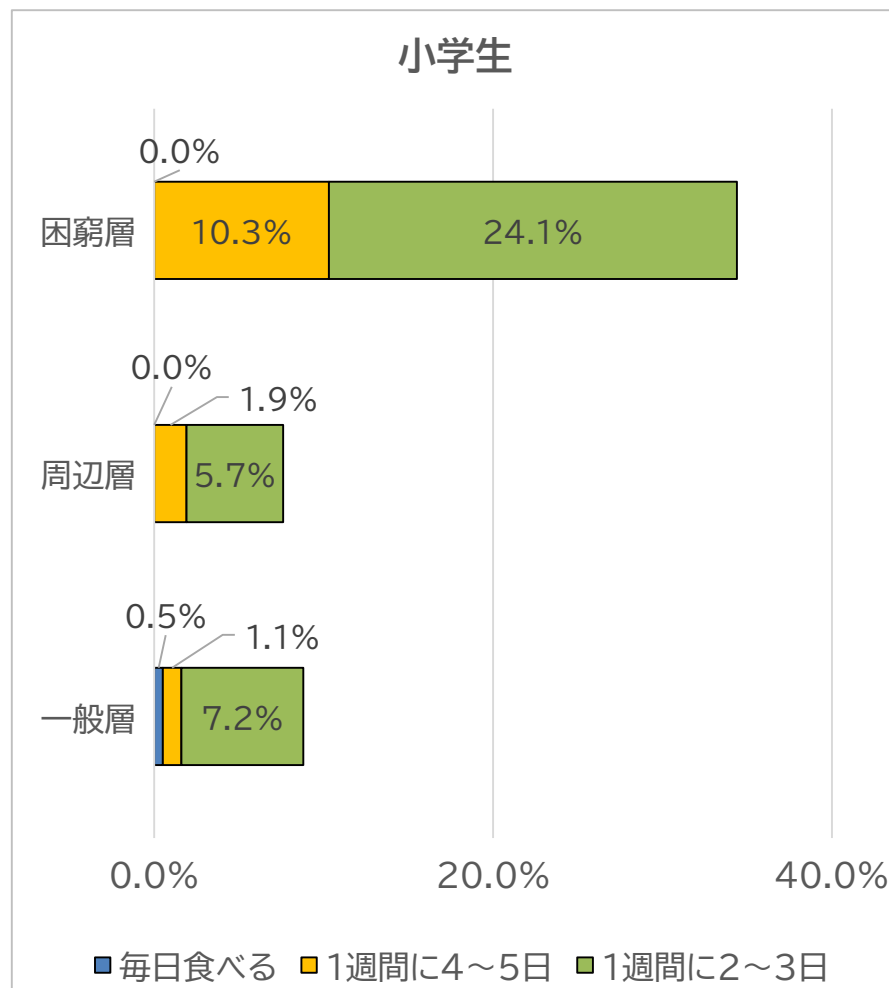
朝ご飯の摂取頻度



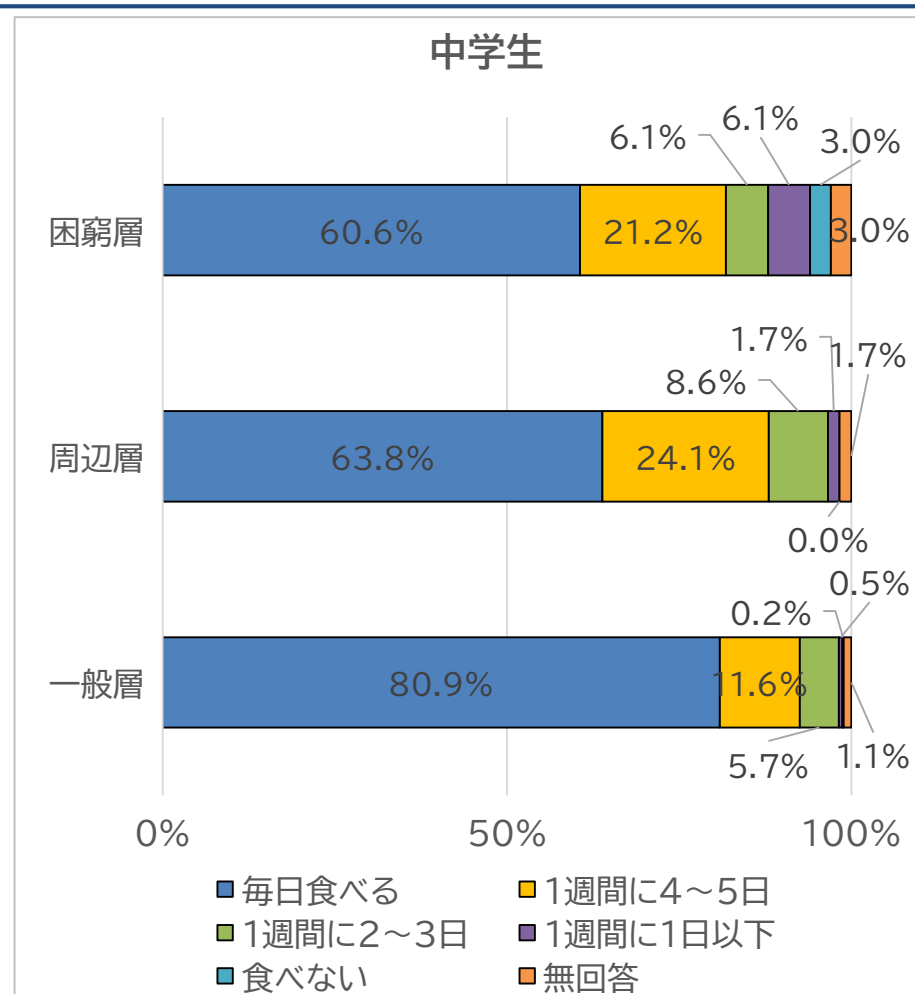
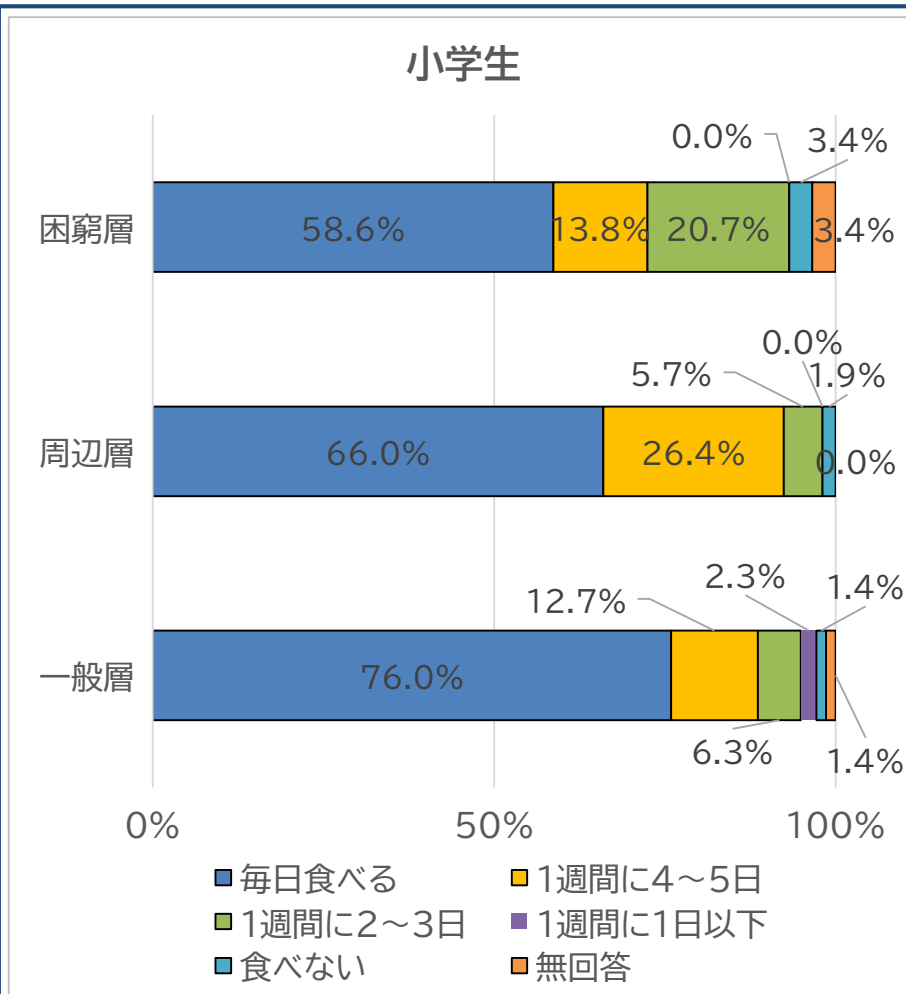
平日(学校に行く日)に朝ごはんを食べる頻度



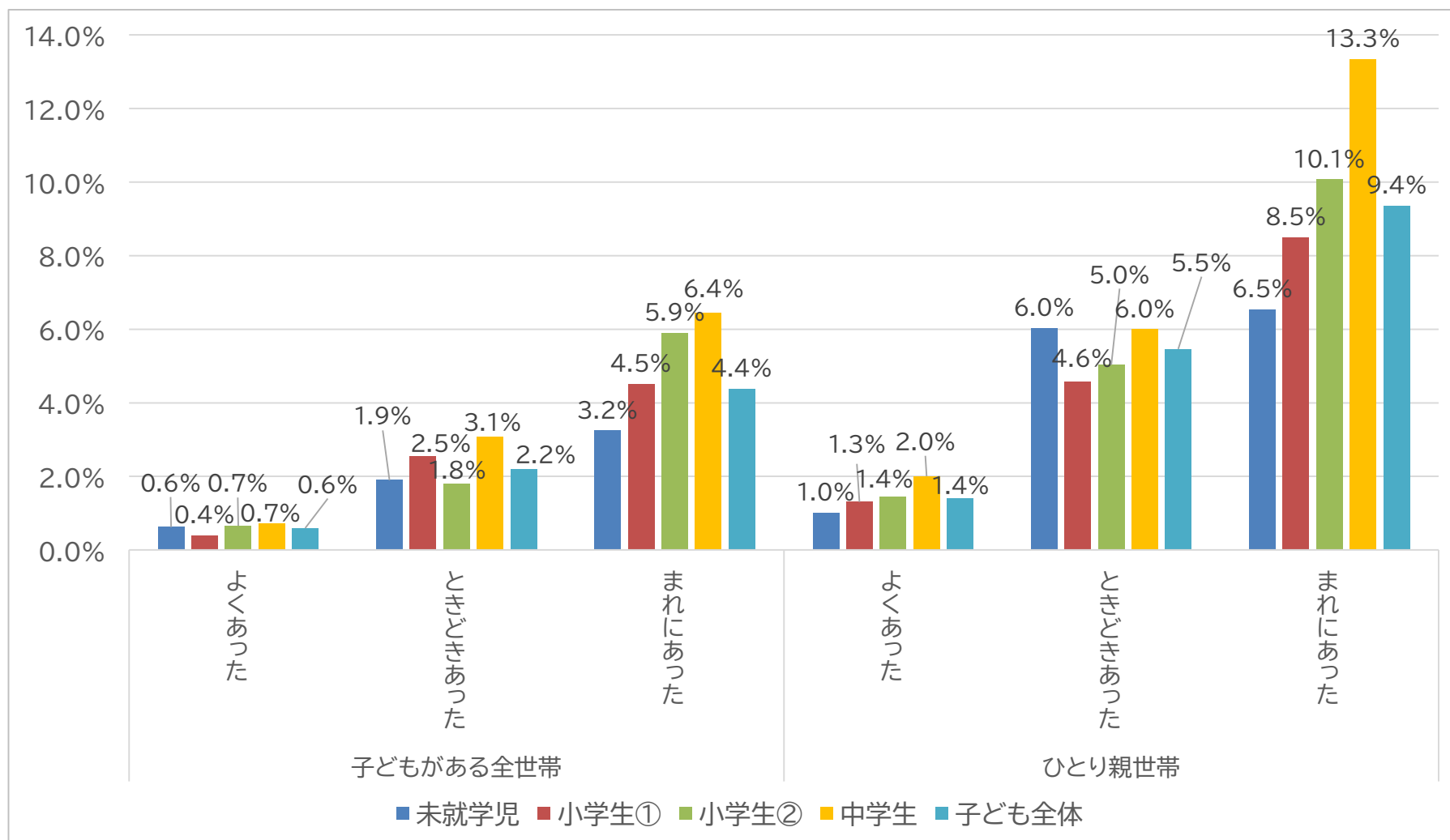
カップ麺・インスタント麺の摂取の頻度



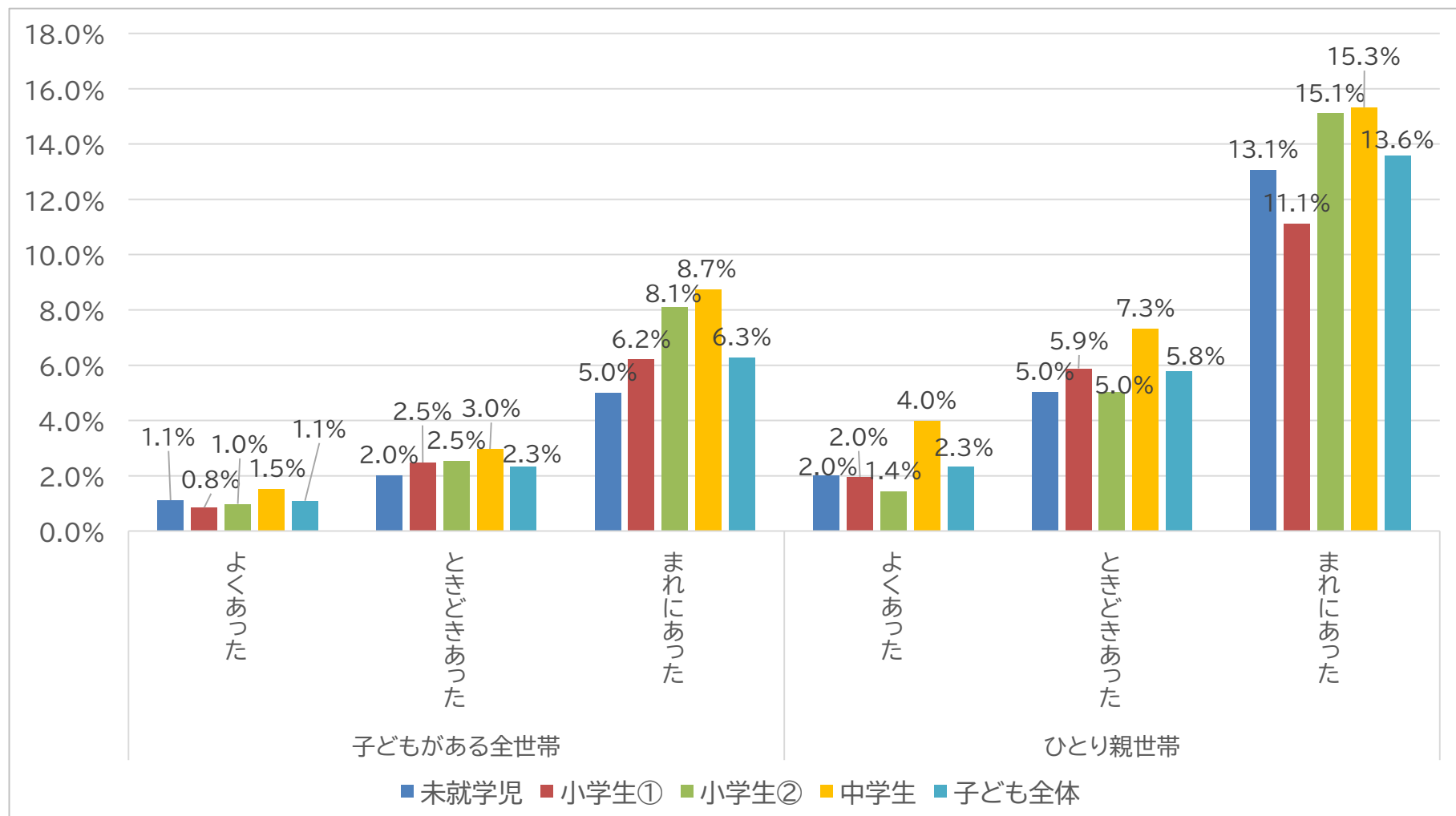
野菜の摂取の頻度



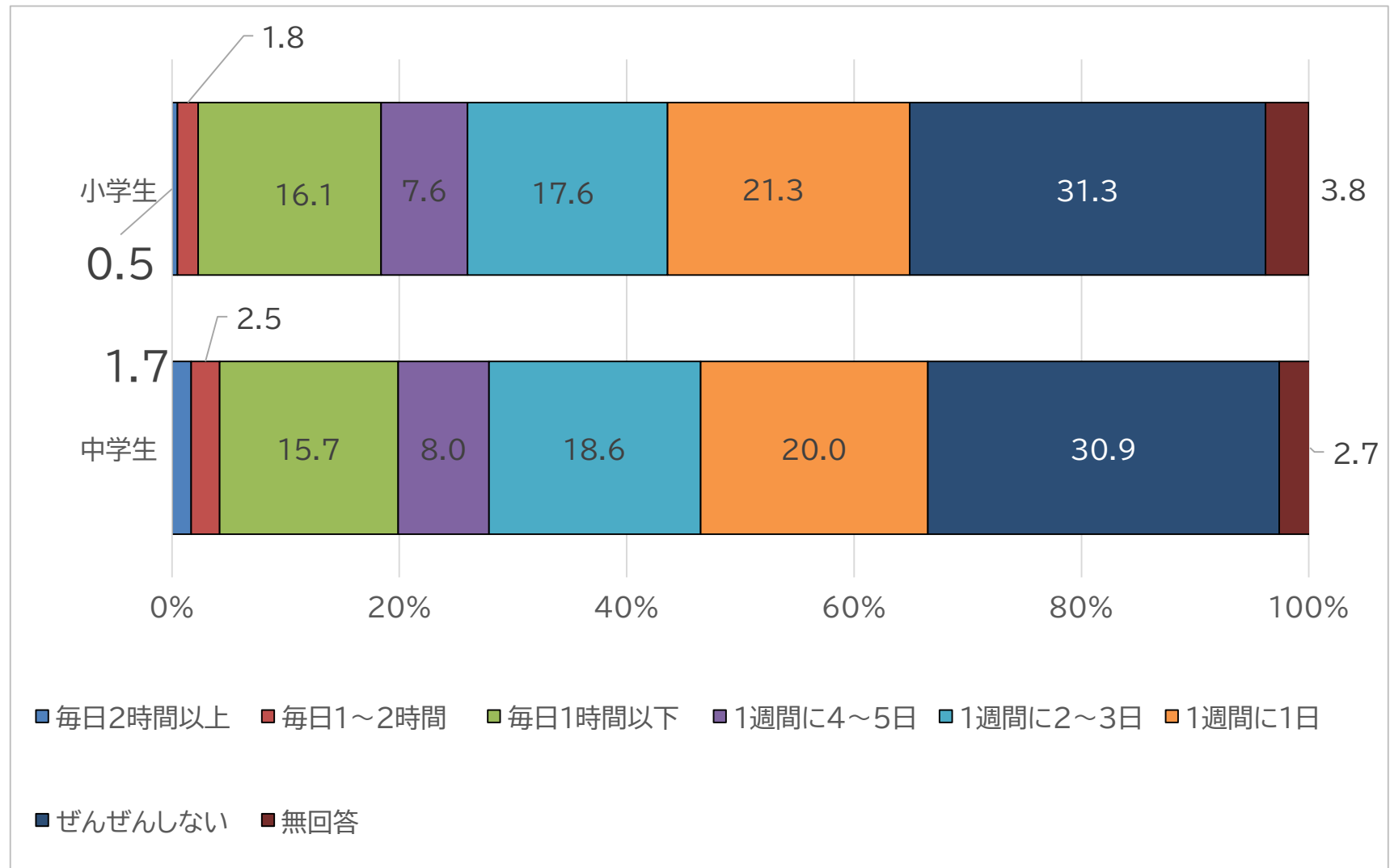
食料を買えなかった経験



衣類を買えなかった経験

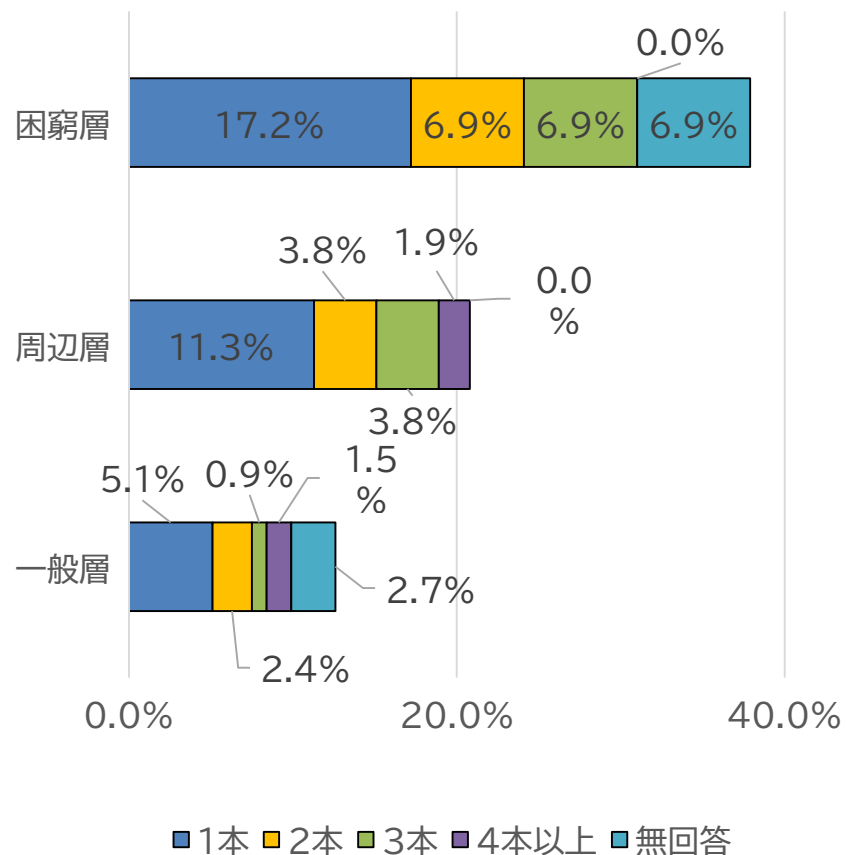


子どもの家事負担

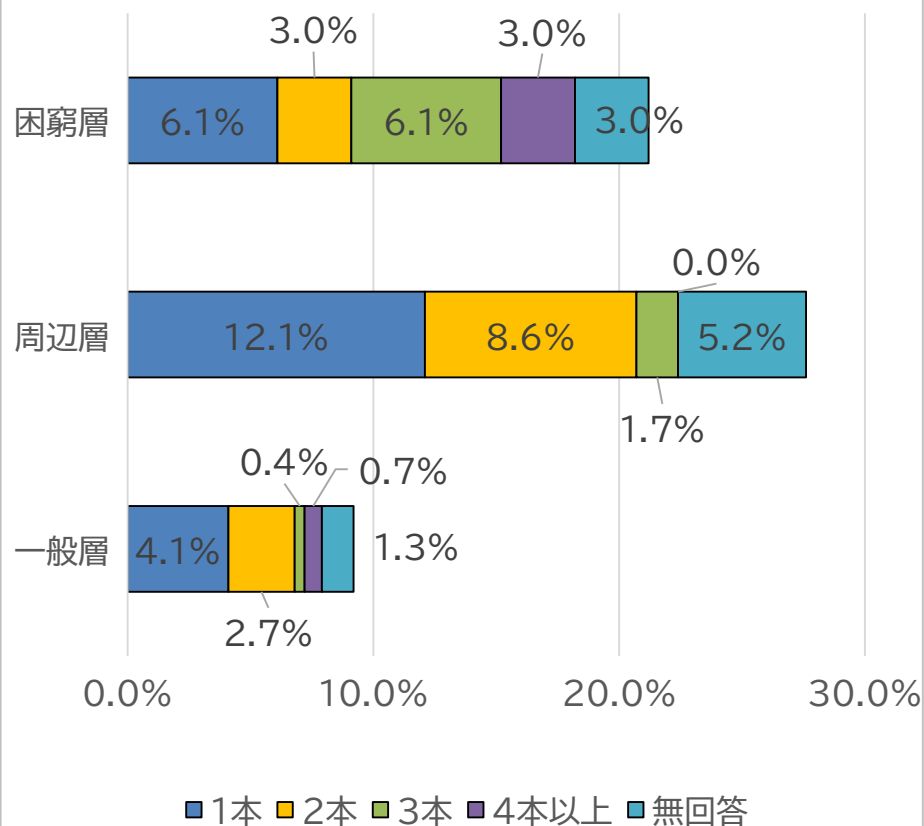


むし歯の本数

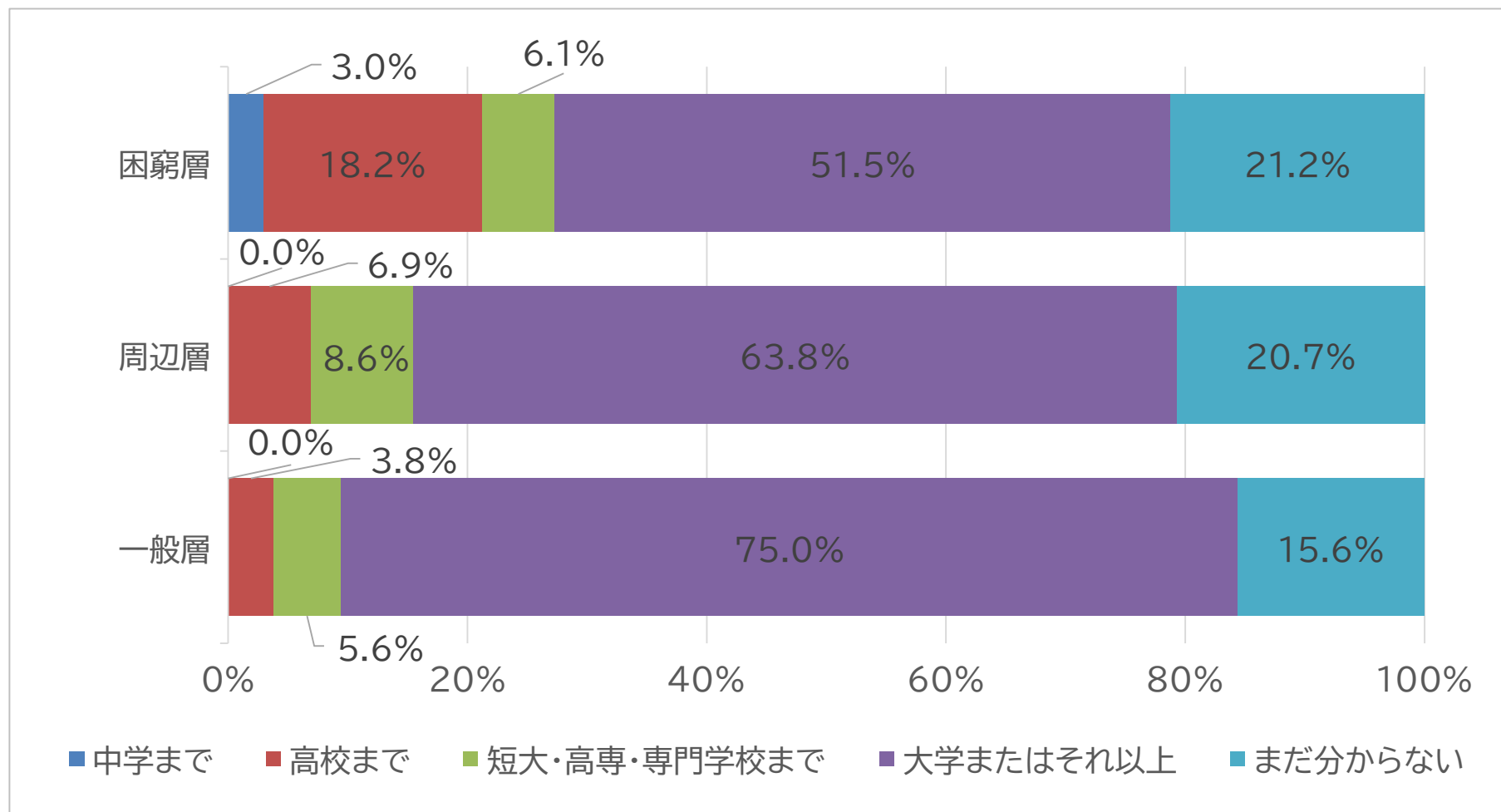
小学生



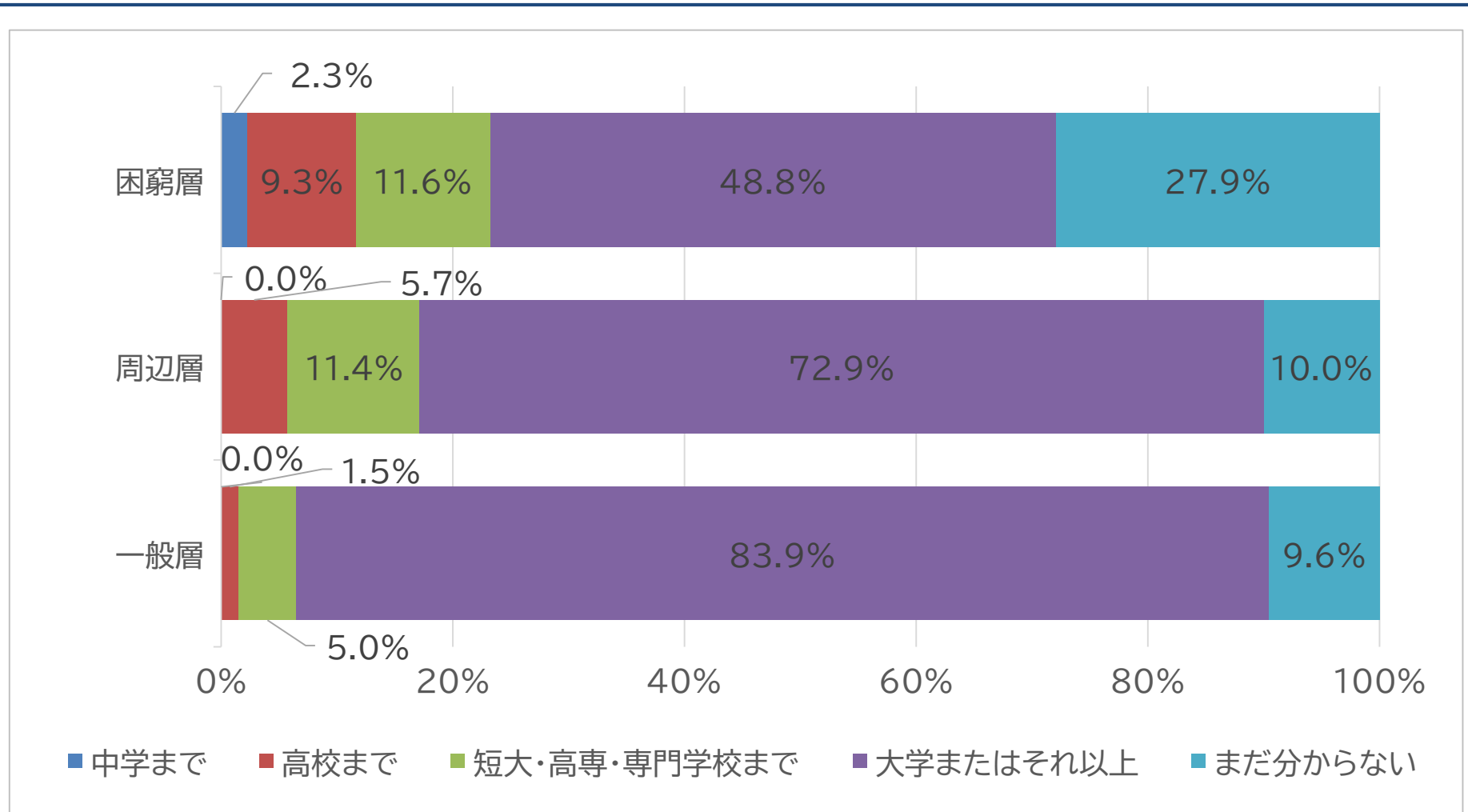
中学生



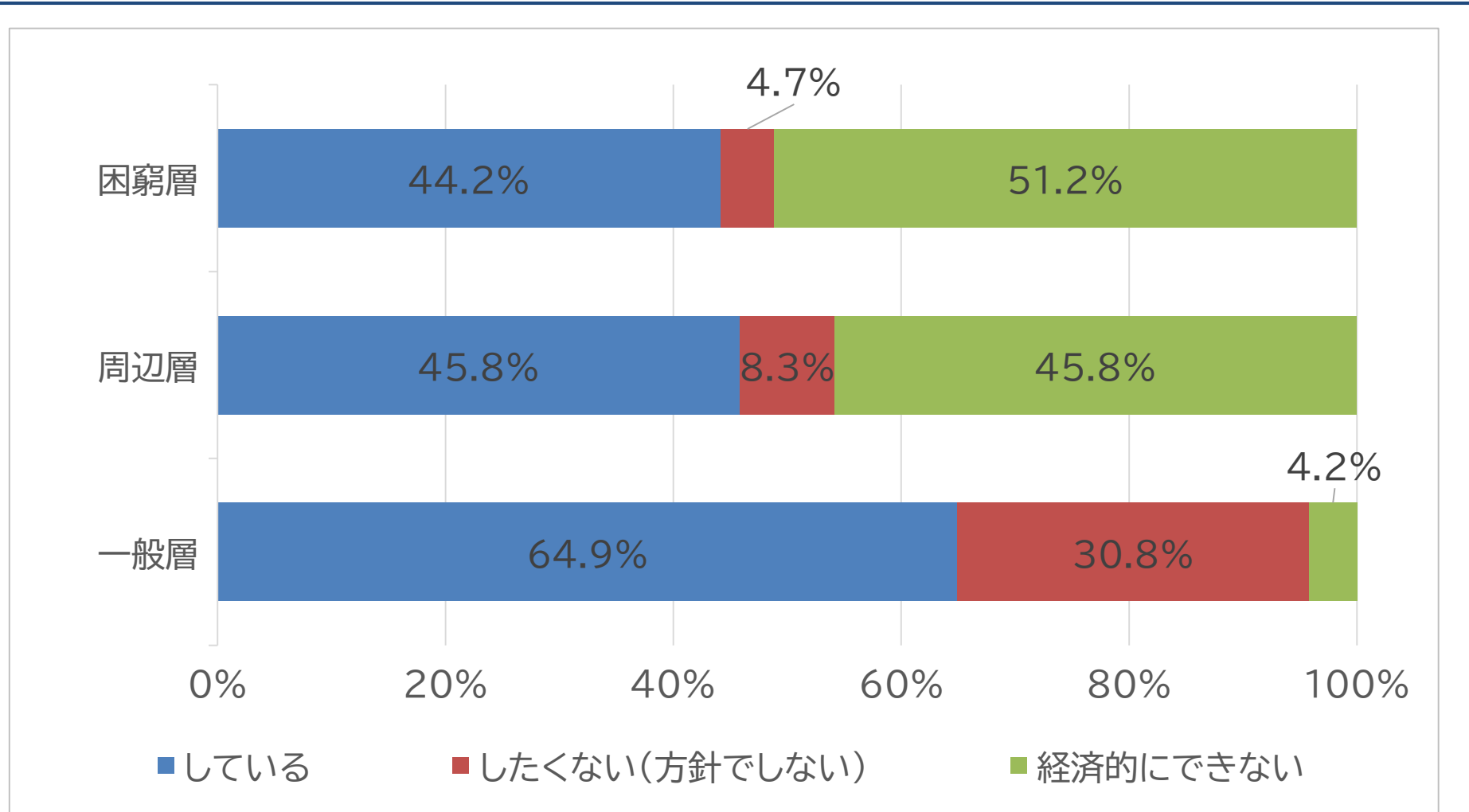
子どもの進学希望(中学生)



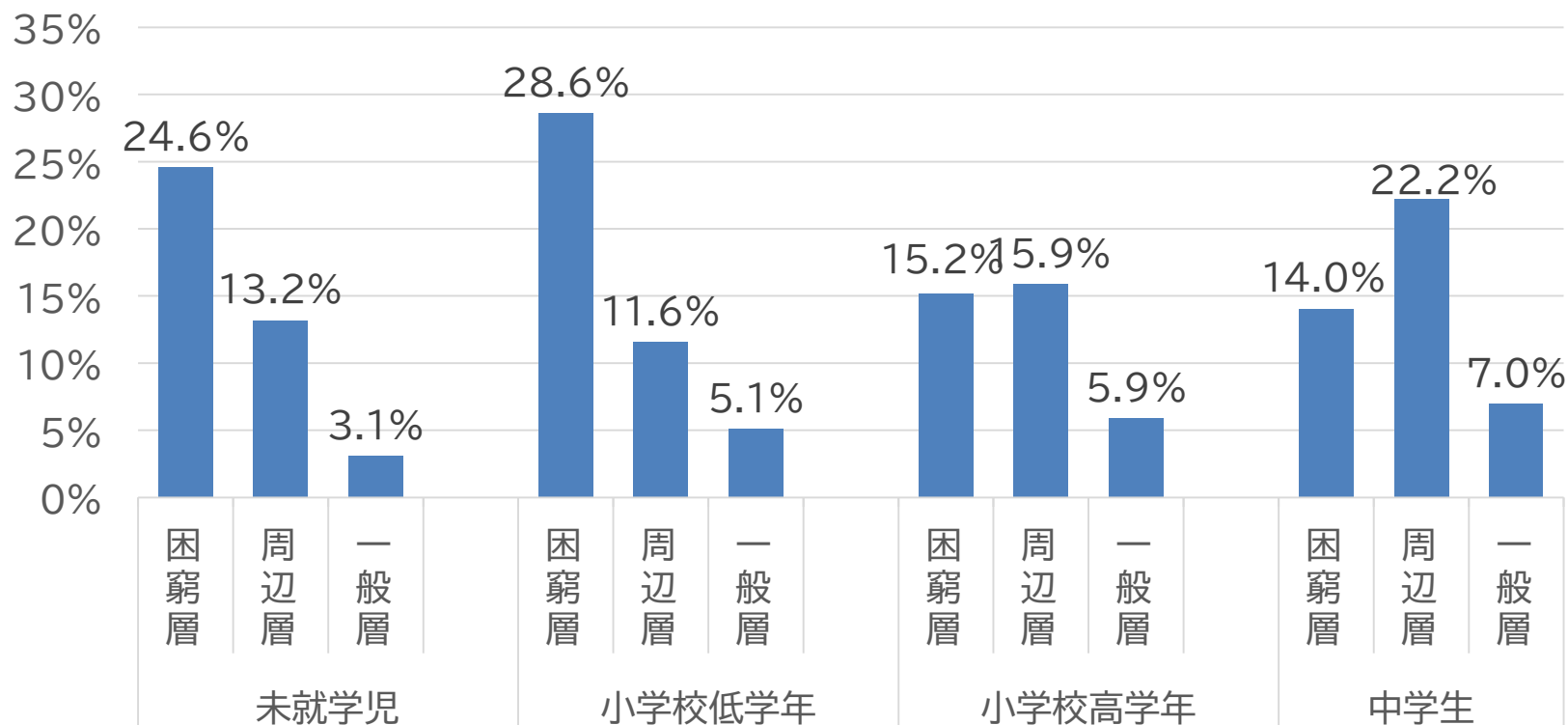
親の子に対するの進学希望(中学生)



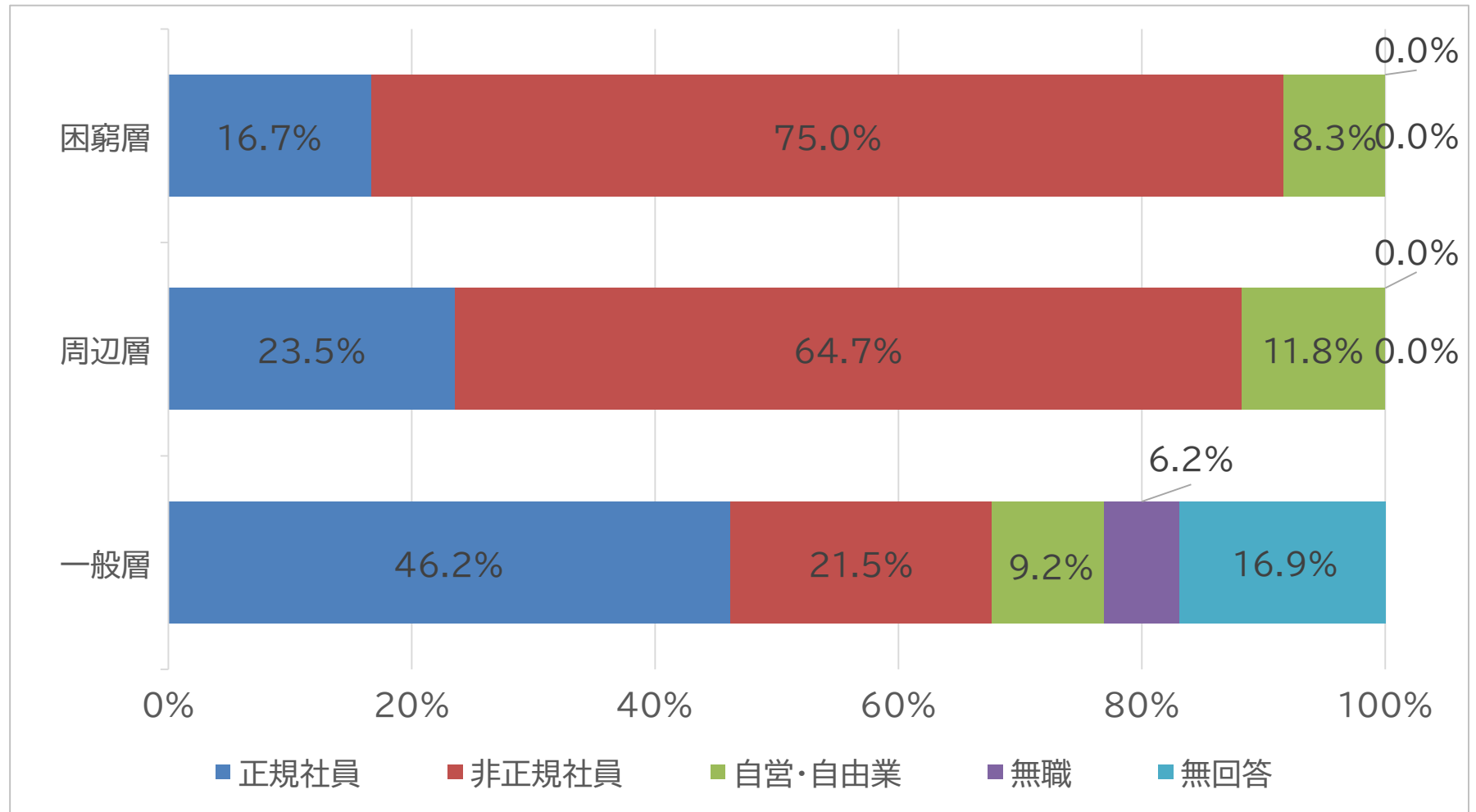
子どもを学習塾に通わせる(または家庭教師に来てもらう)ことが経済的にできない割合(中学生)



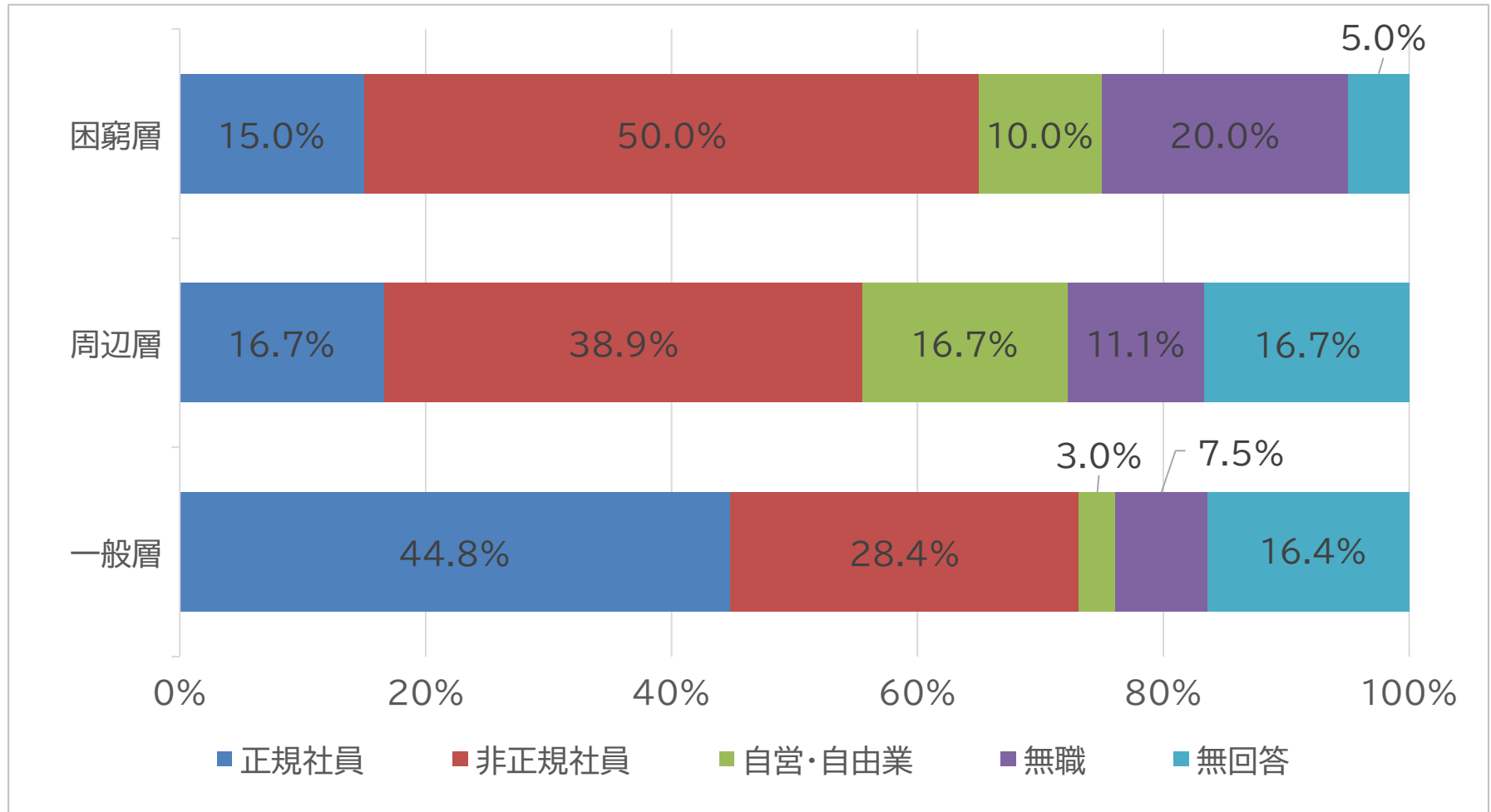
相談相手のいない保護者の割合



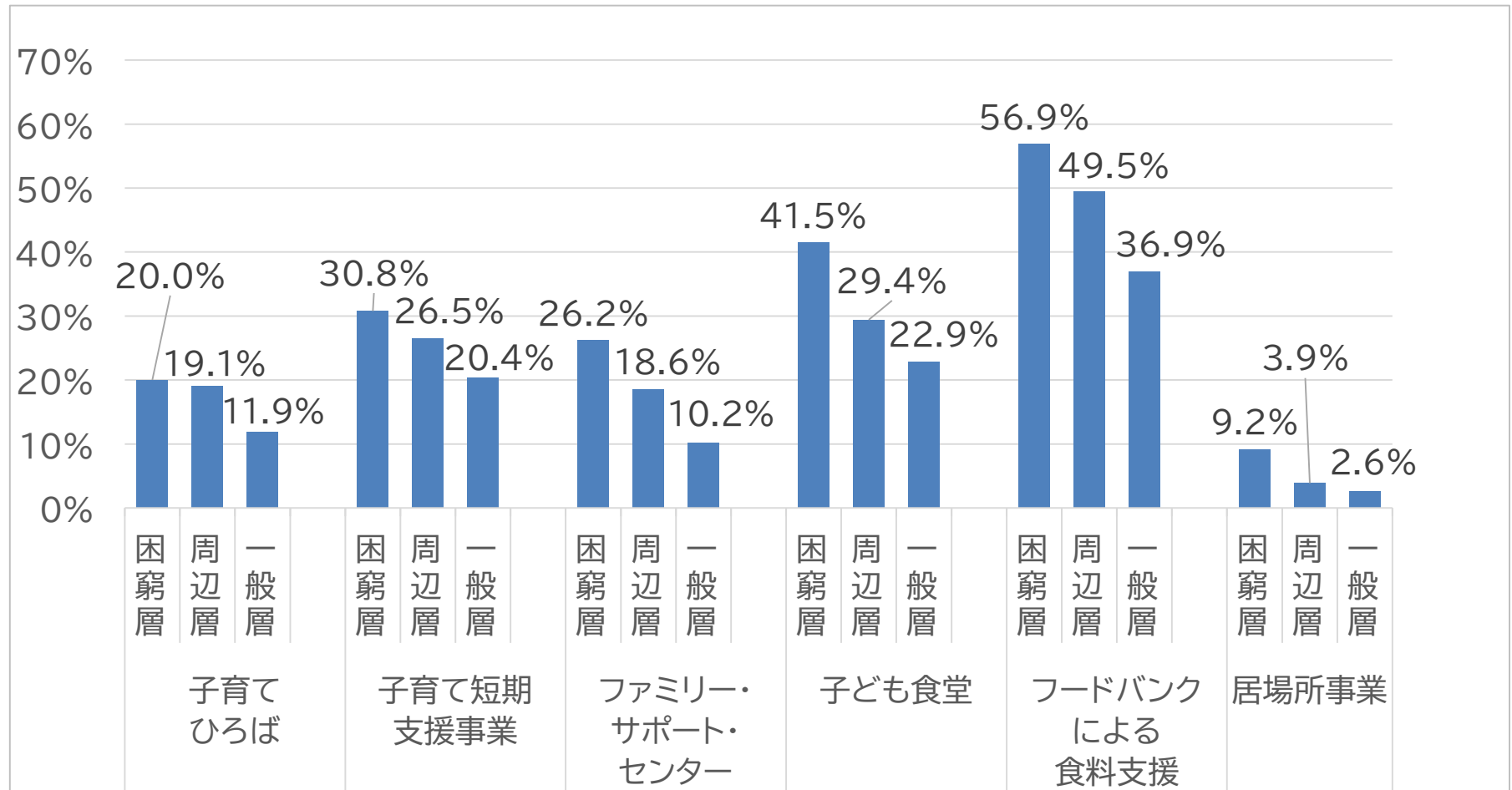
ひとり親世帯の就労状況(小学校高学年)



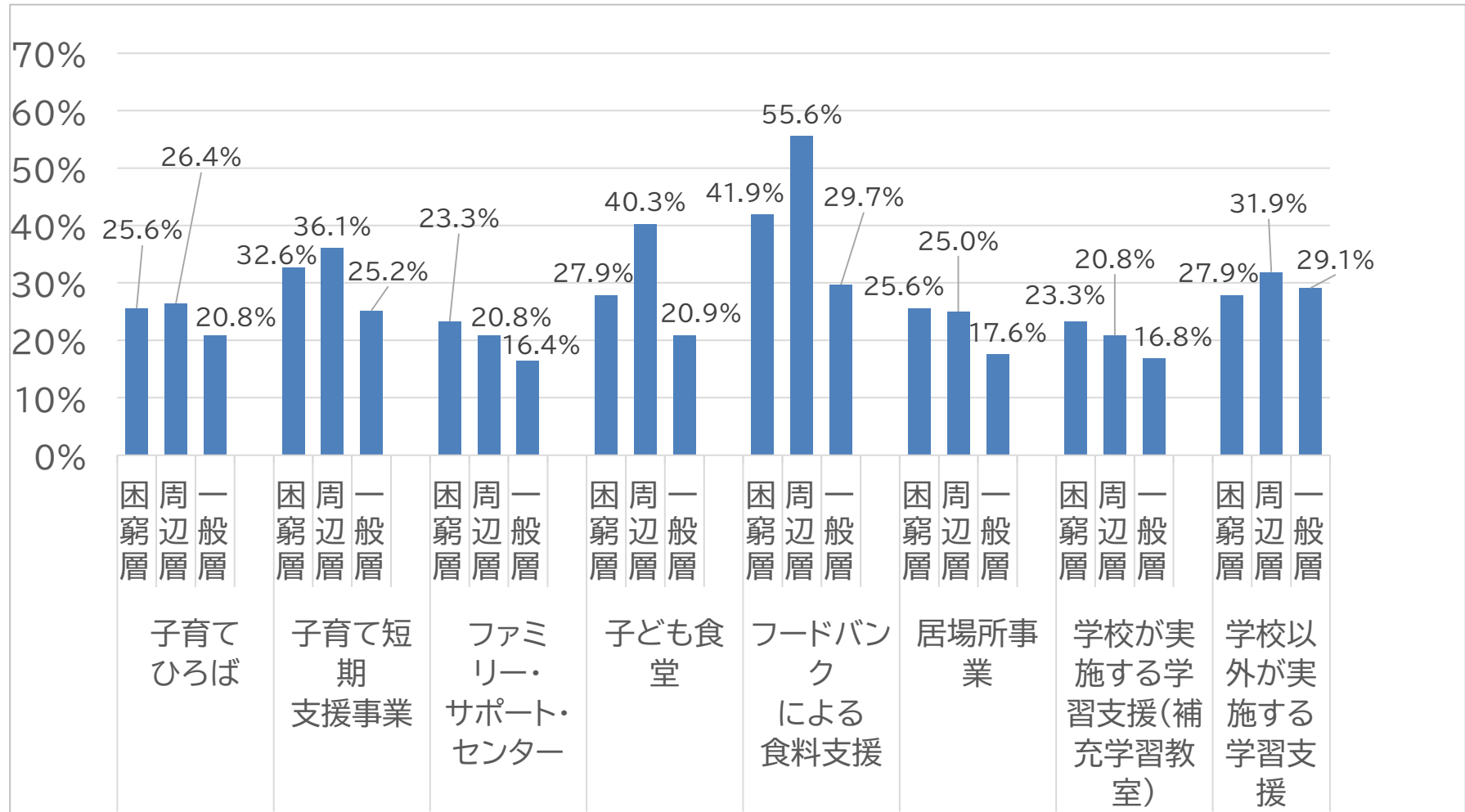
ひとり親世帯の就労状況(中学生)



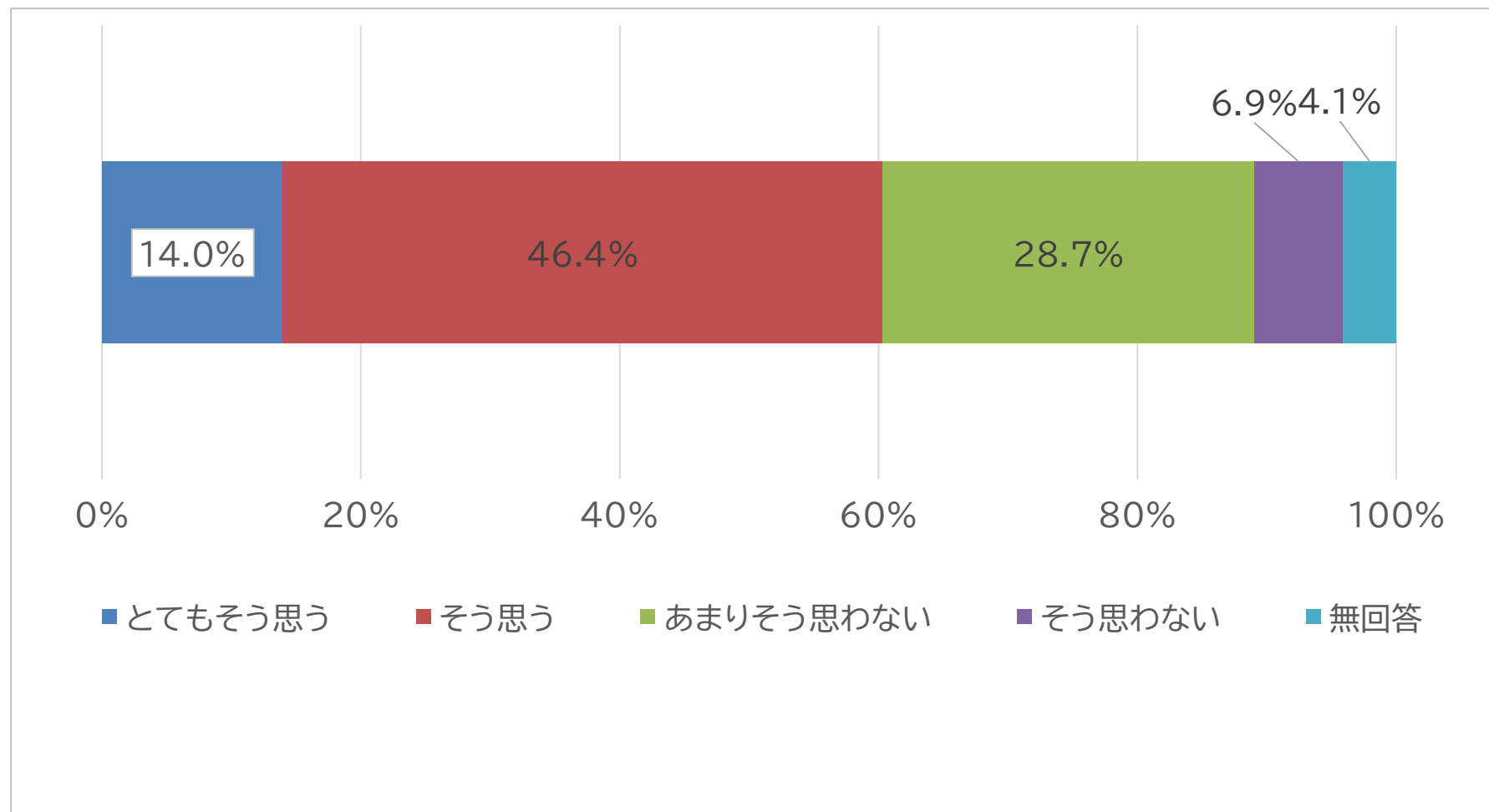
支援サービスの非認知による不利用率(未就学児)



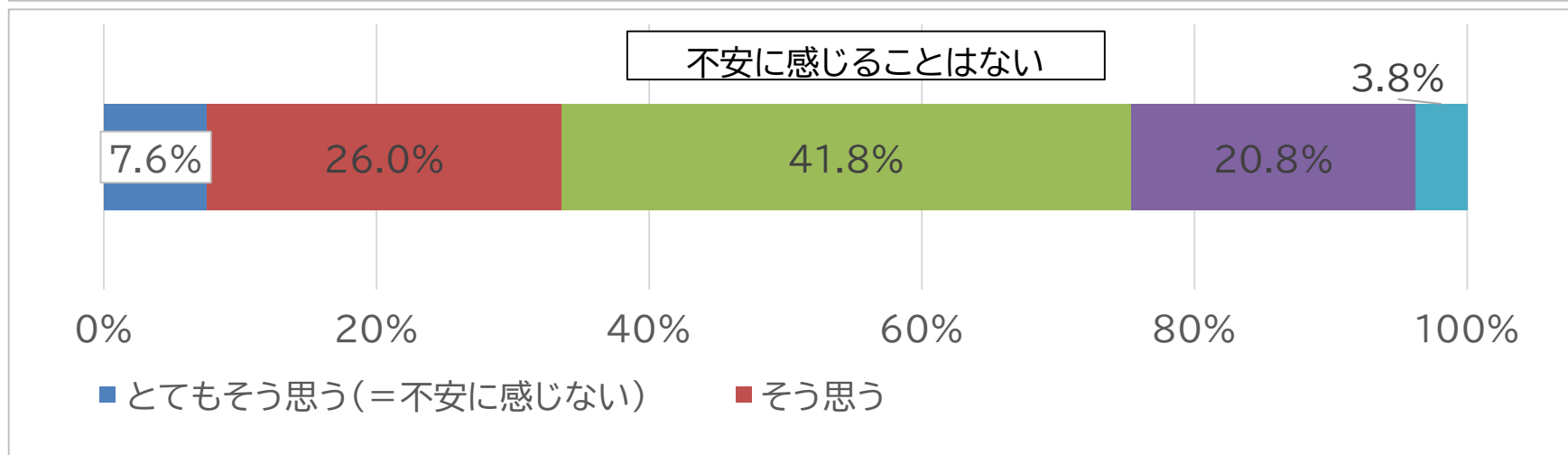
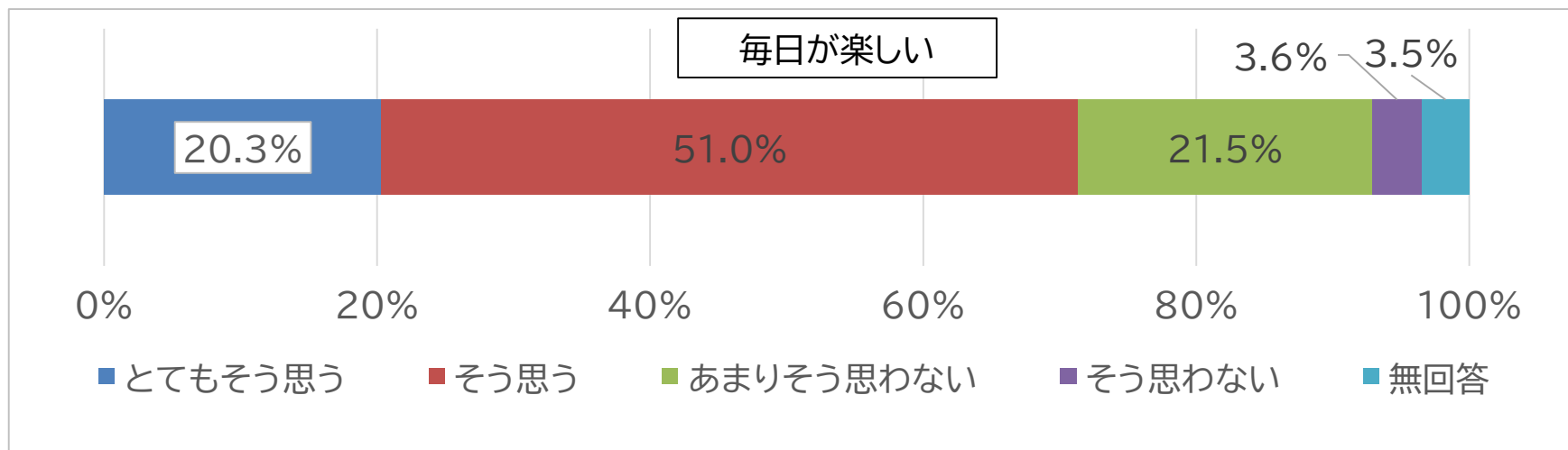
支援サービスの非認知による不利用率(中学生)



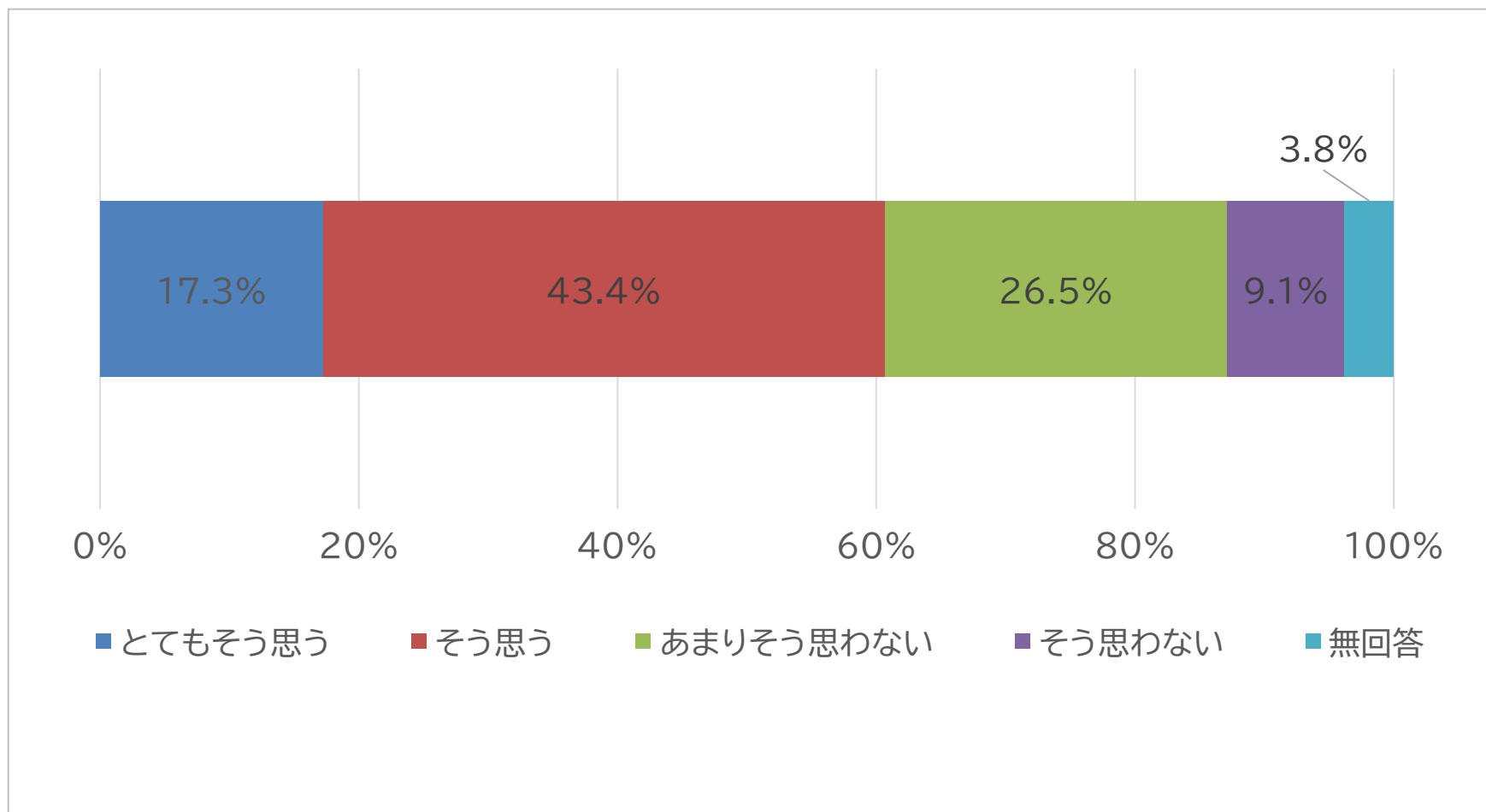
自分は価値のある人間だと思う割合(15歳～23歳)



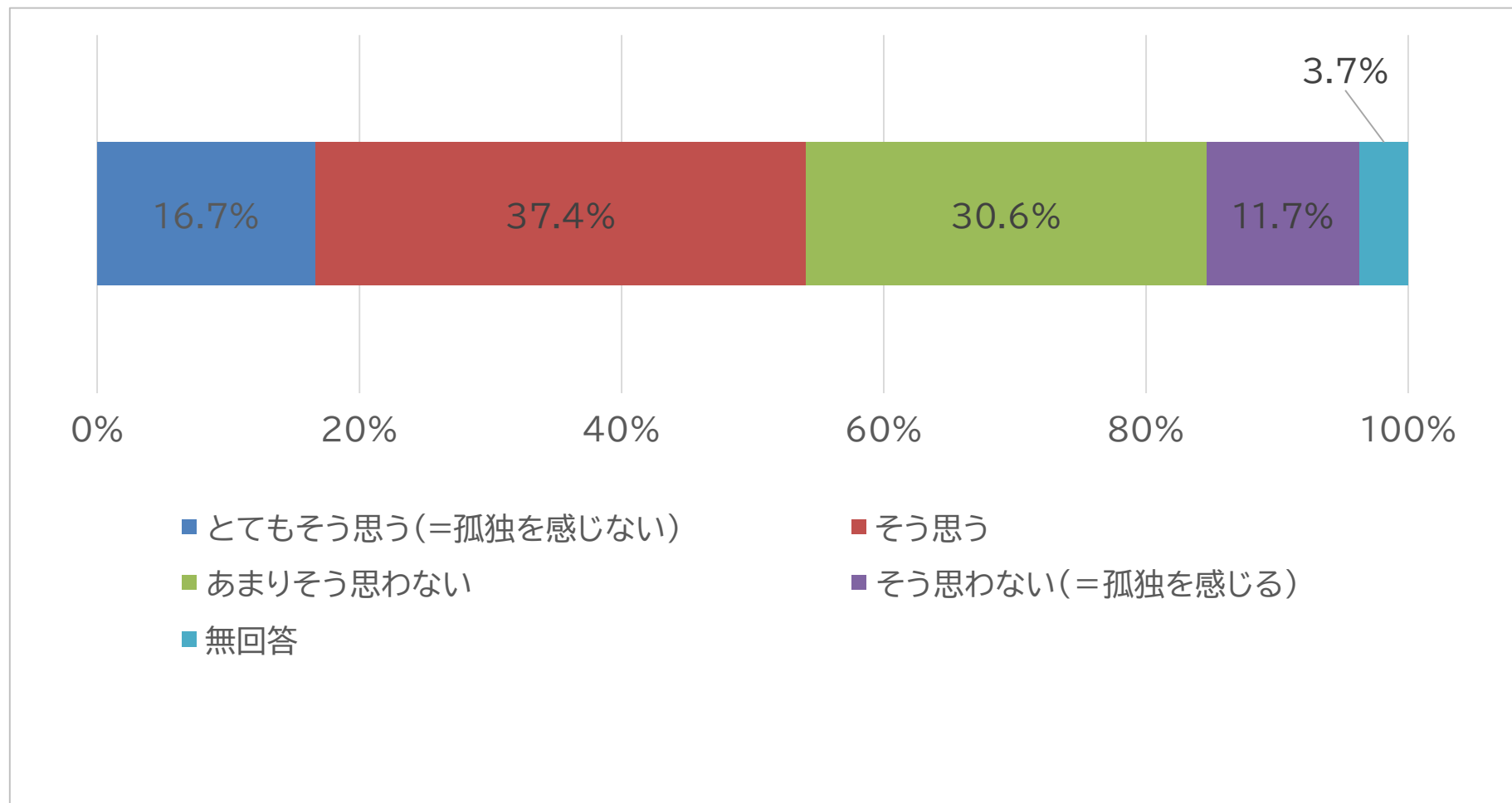
精神的な充足(15歳～23歳)



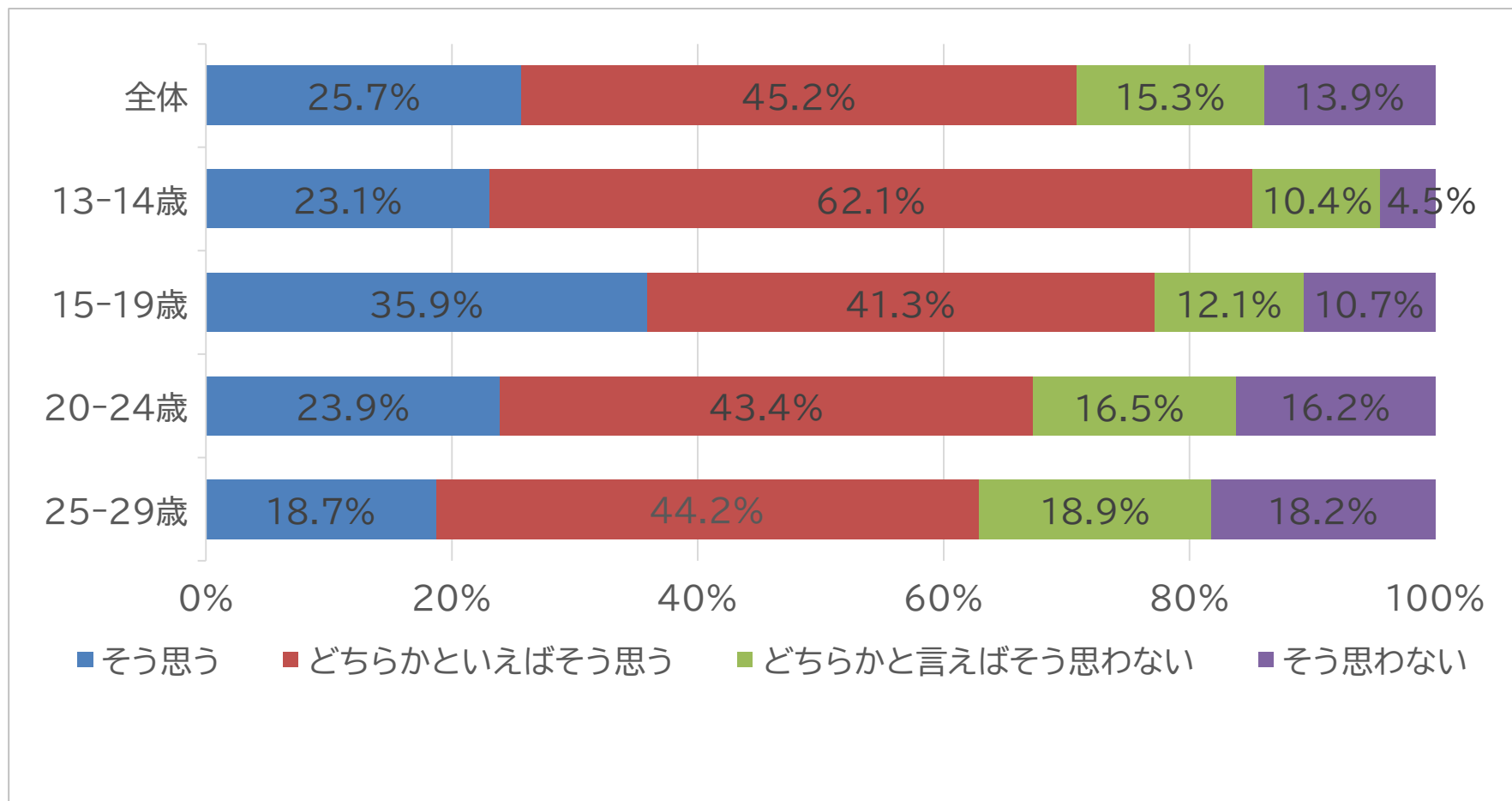
「自分の将来が楽しみだ」と考える割合(15歳～23歳)



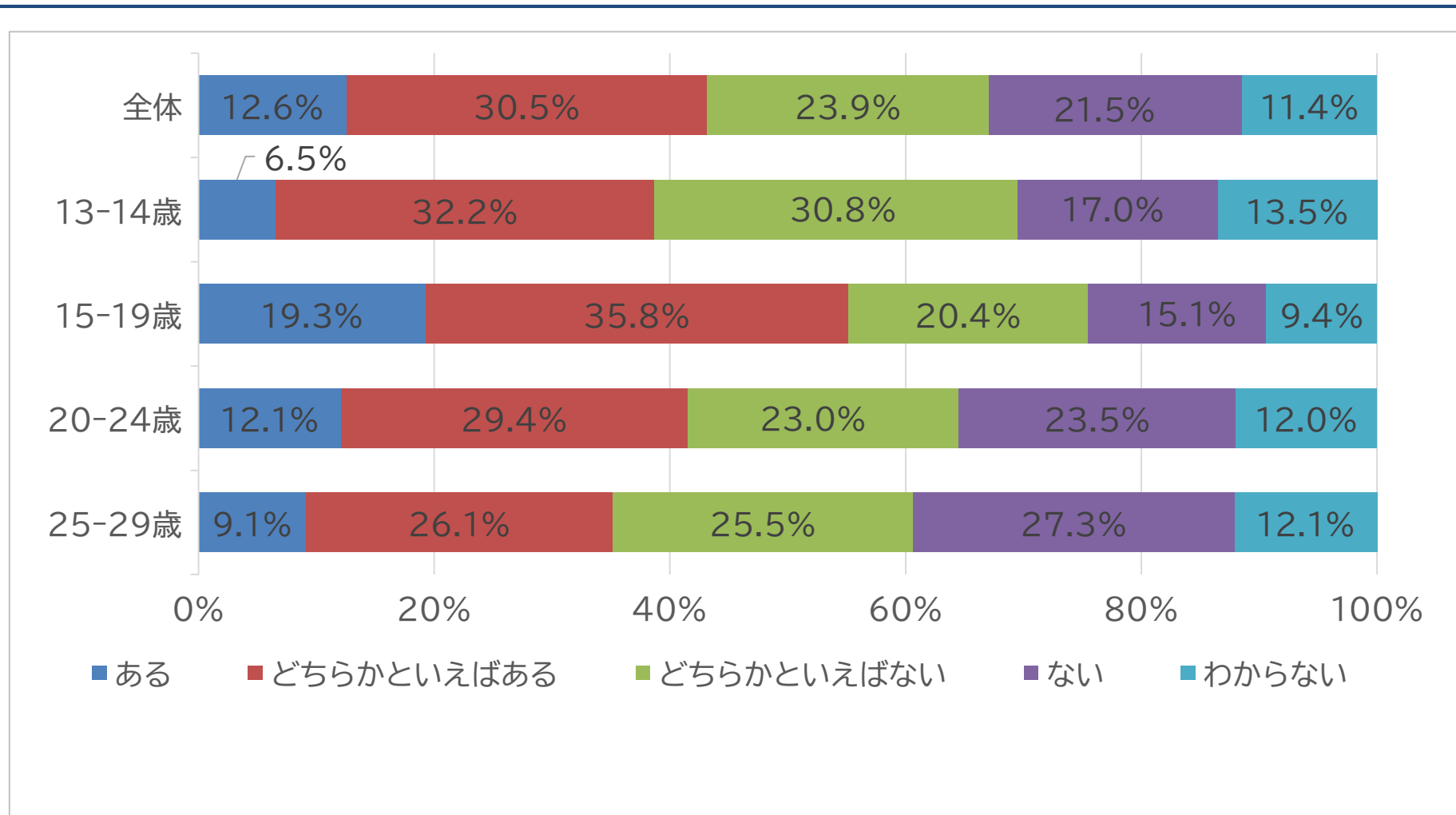
若者の孤独感(15歳～23歳)



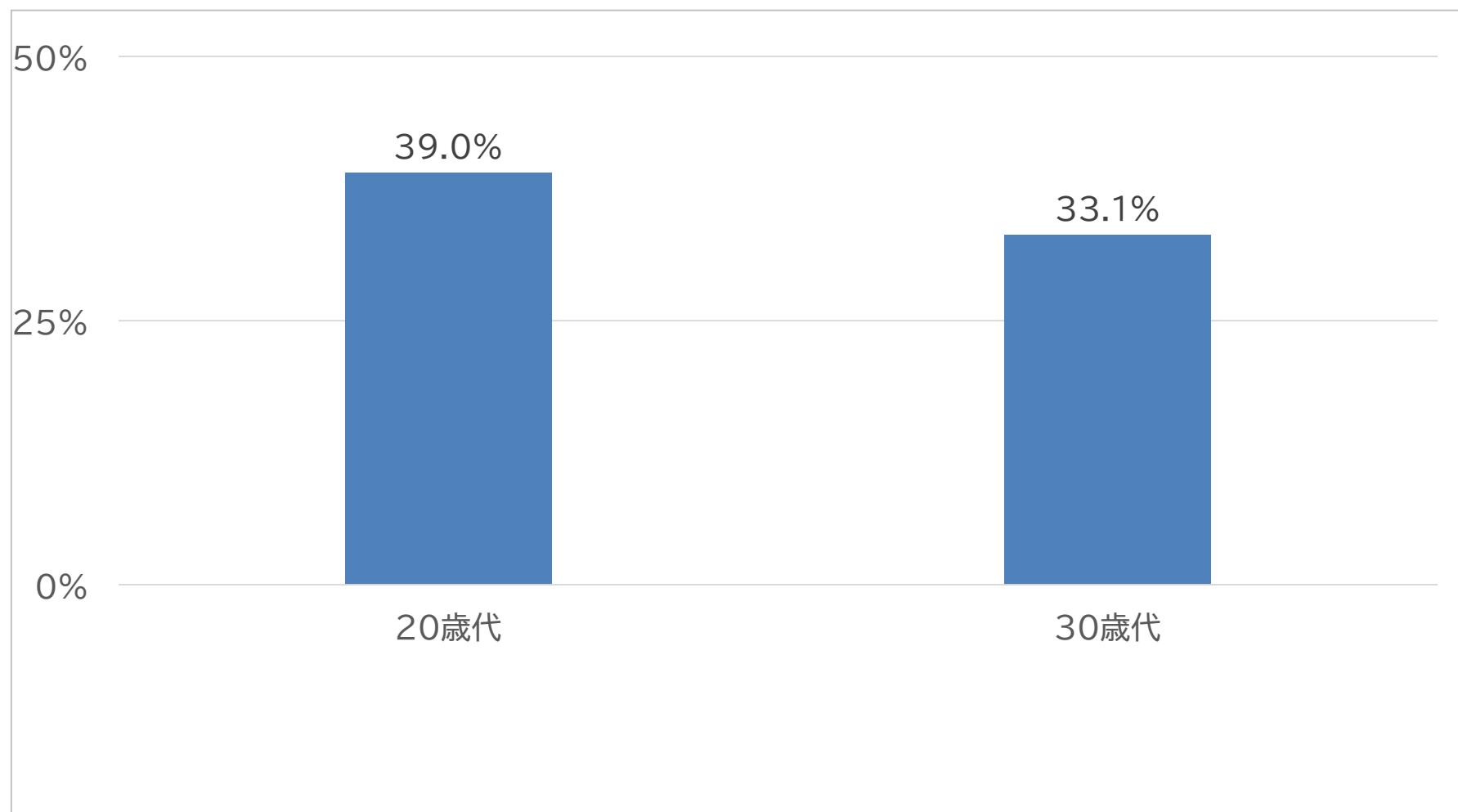
「社会のために役立つことをしたい」と考える若者の割合



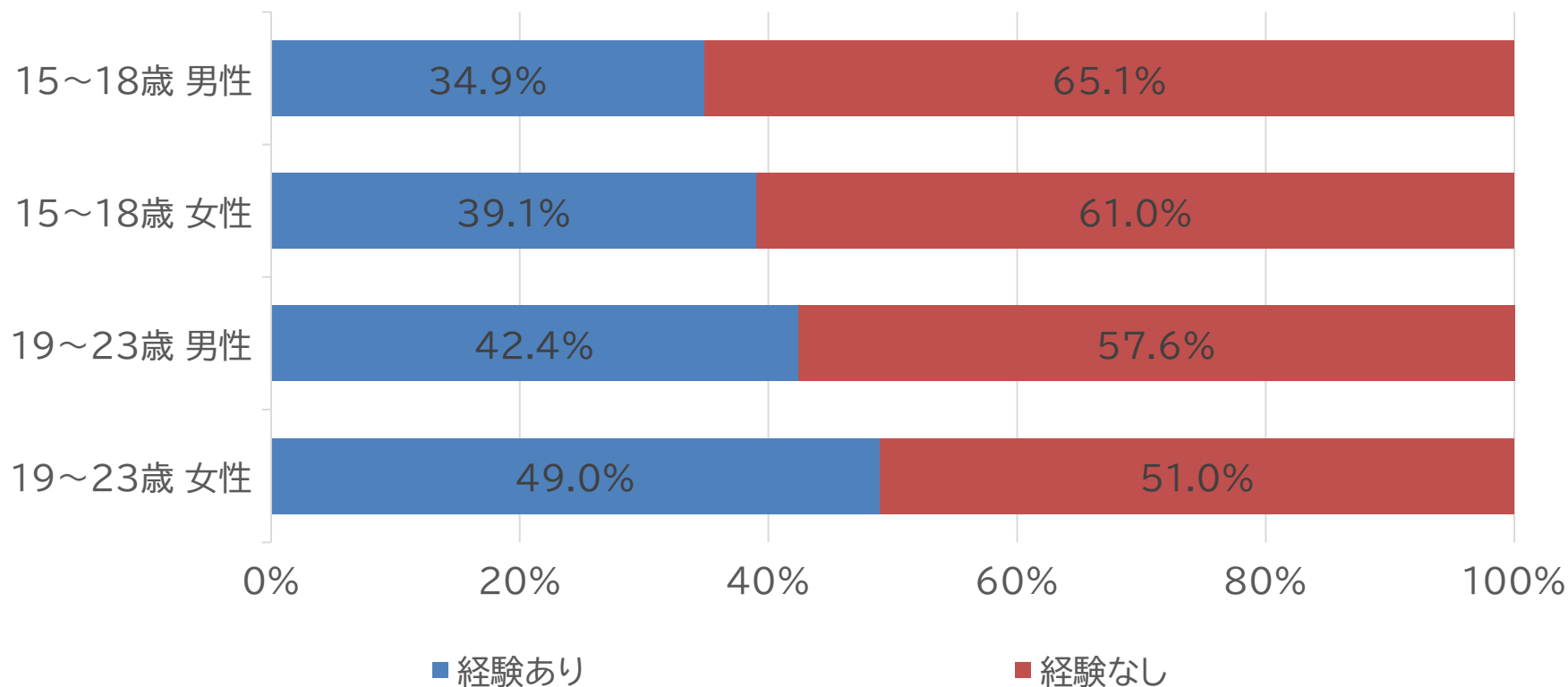
ボランティア活動に対する若者の興味



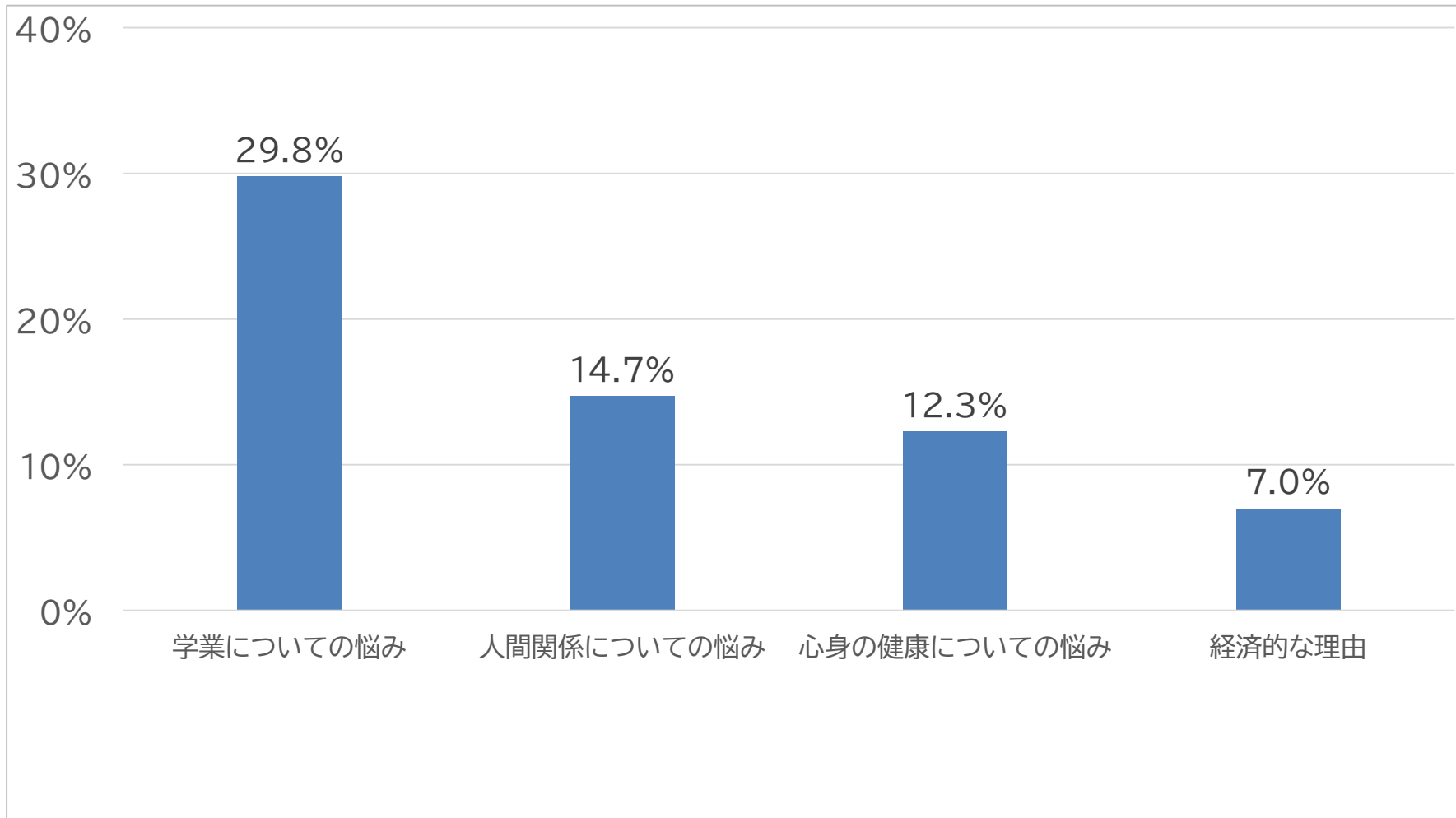
最近1年間に参加した地域活動について、「関わっていない」「関わるつもりはない」と回答した若者の割合



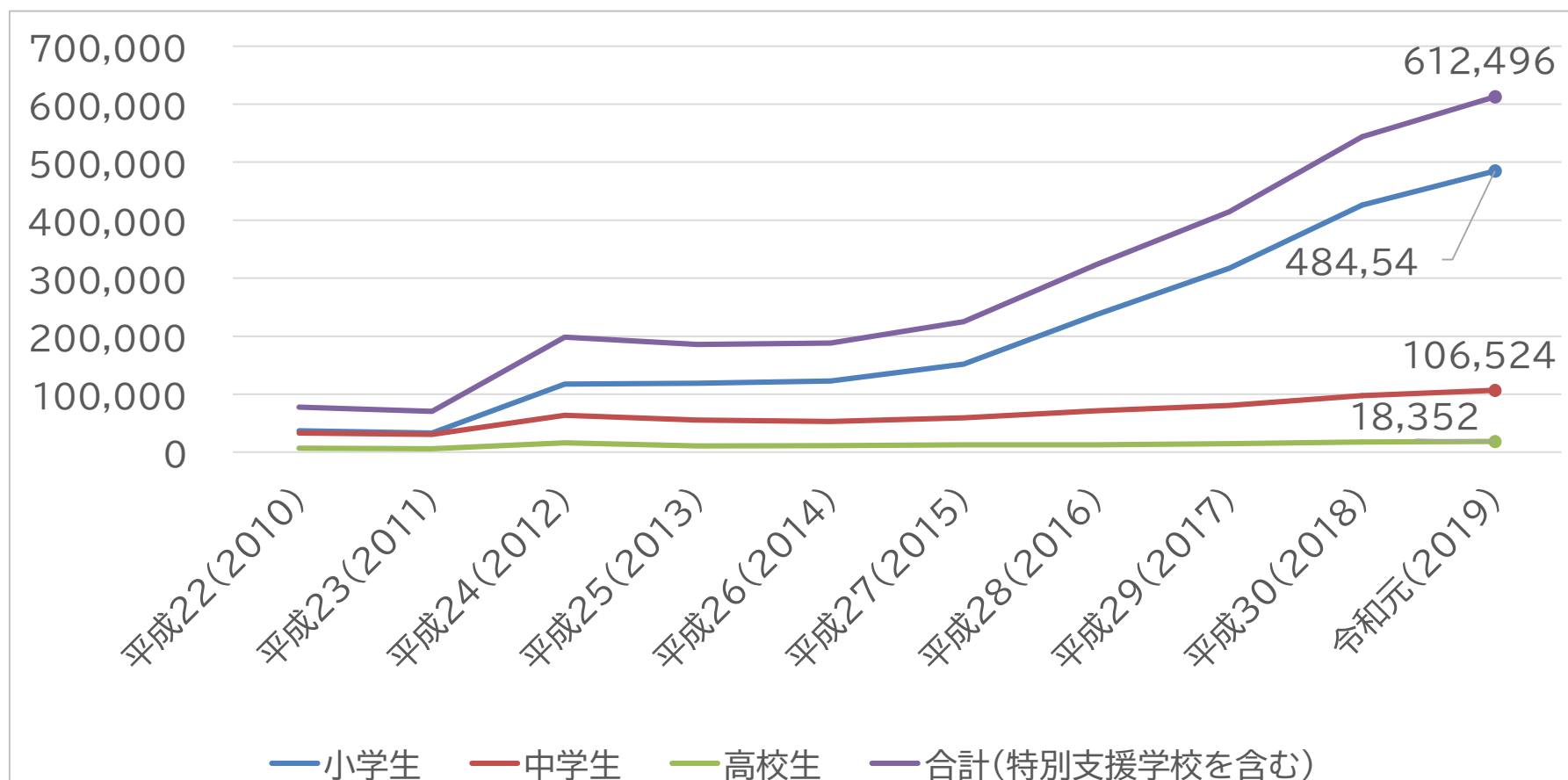
学校をやめたくなるほど悩んだことがある若者の割合



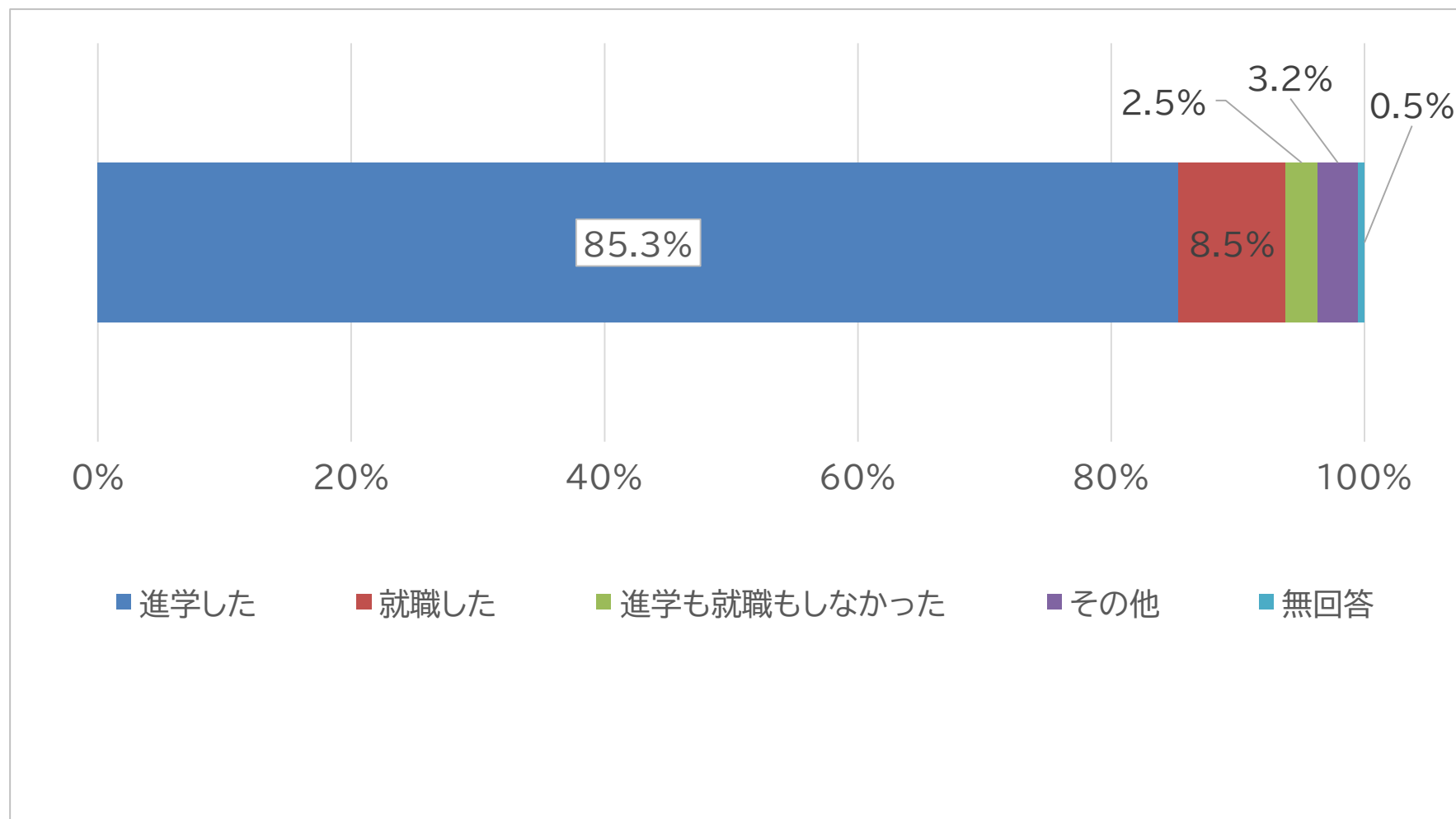
悩みの理由(15歳～18歳)



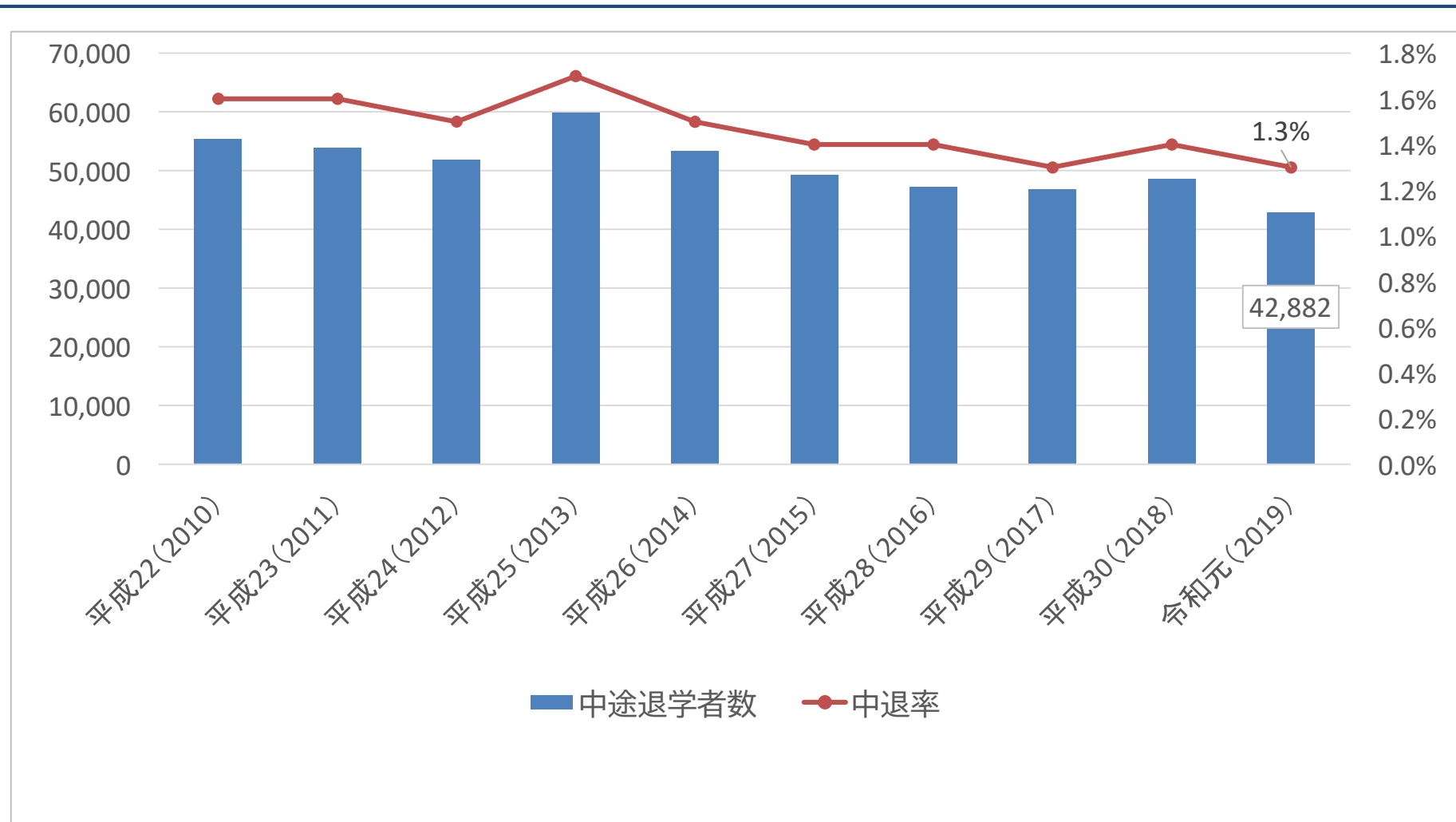
いじめの認知(発生)件数の推移



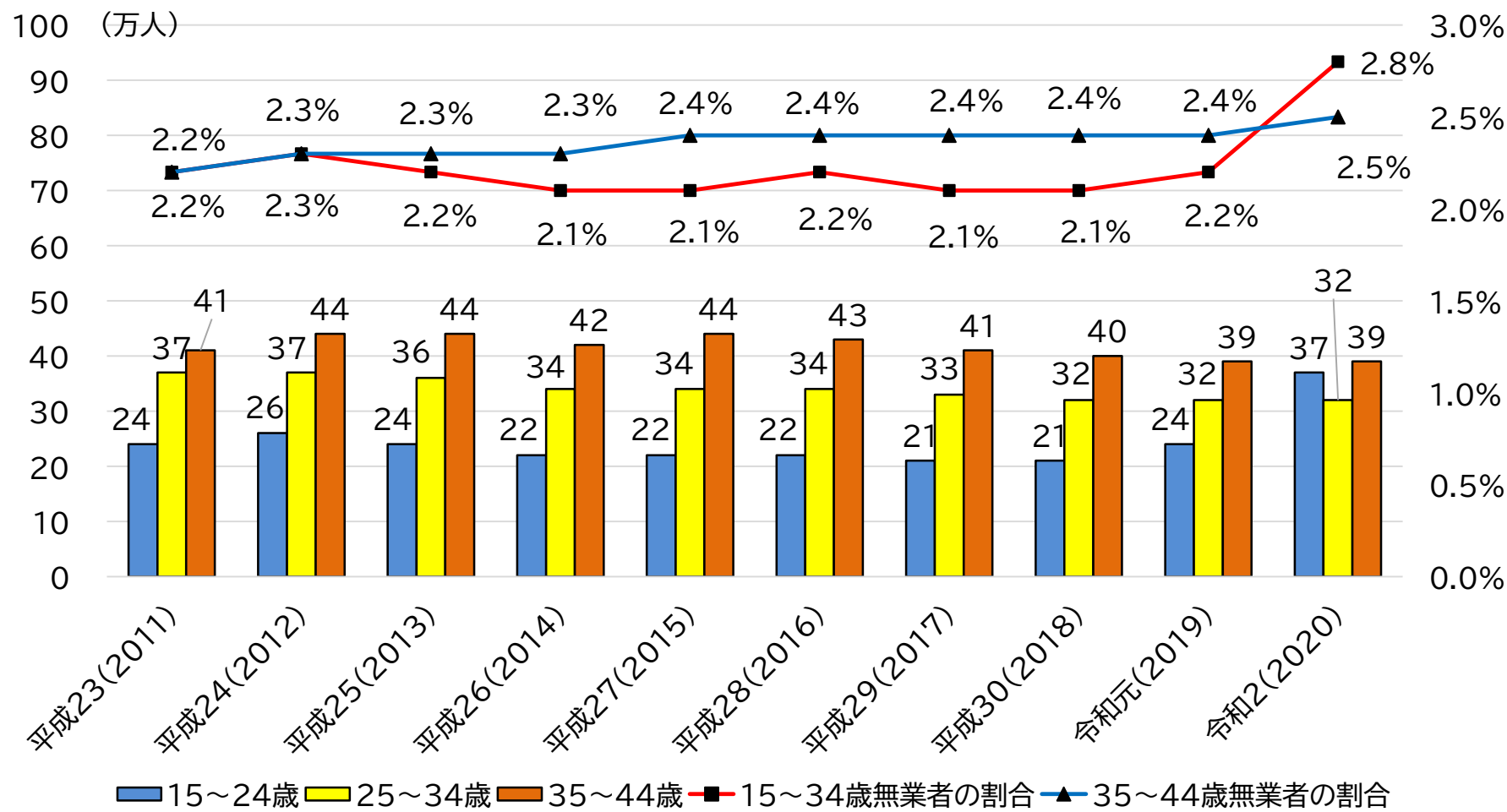
高等学校卒業後の進路



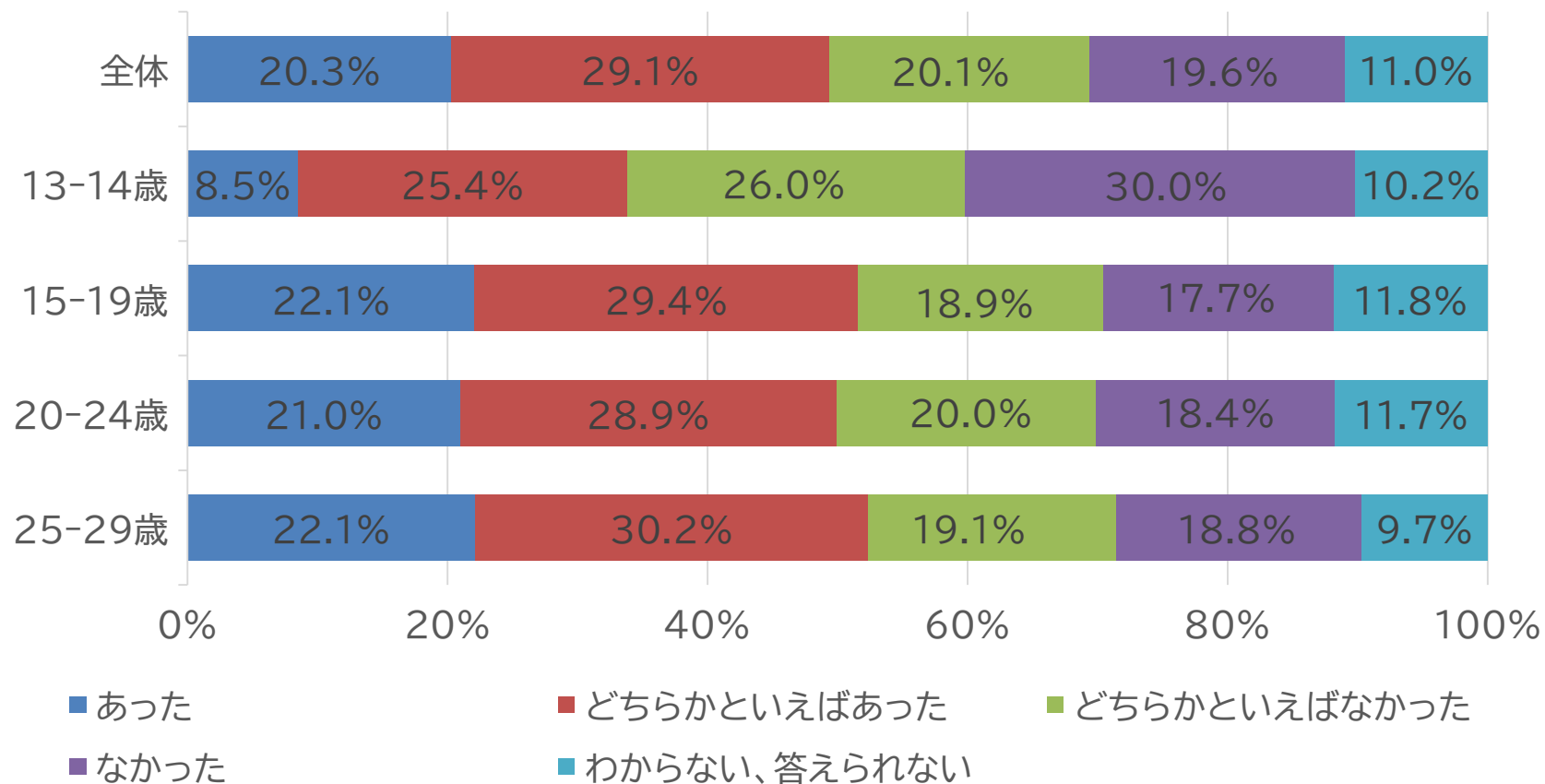
高等学校中途退学者数及び中途退学率の推移



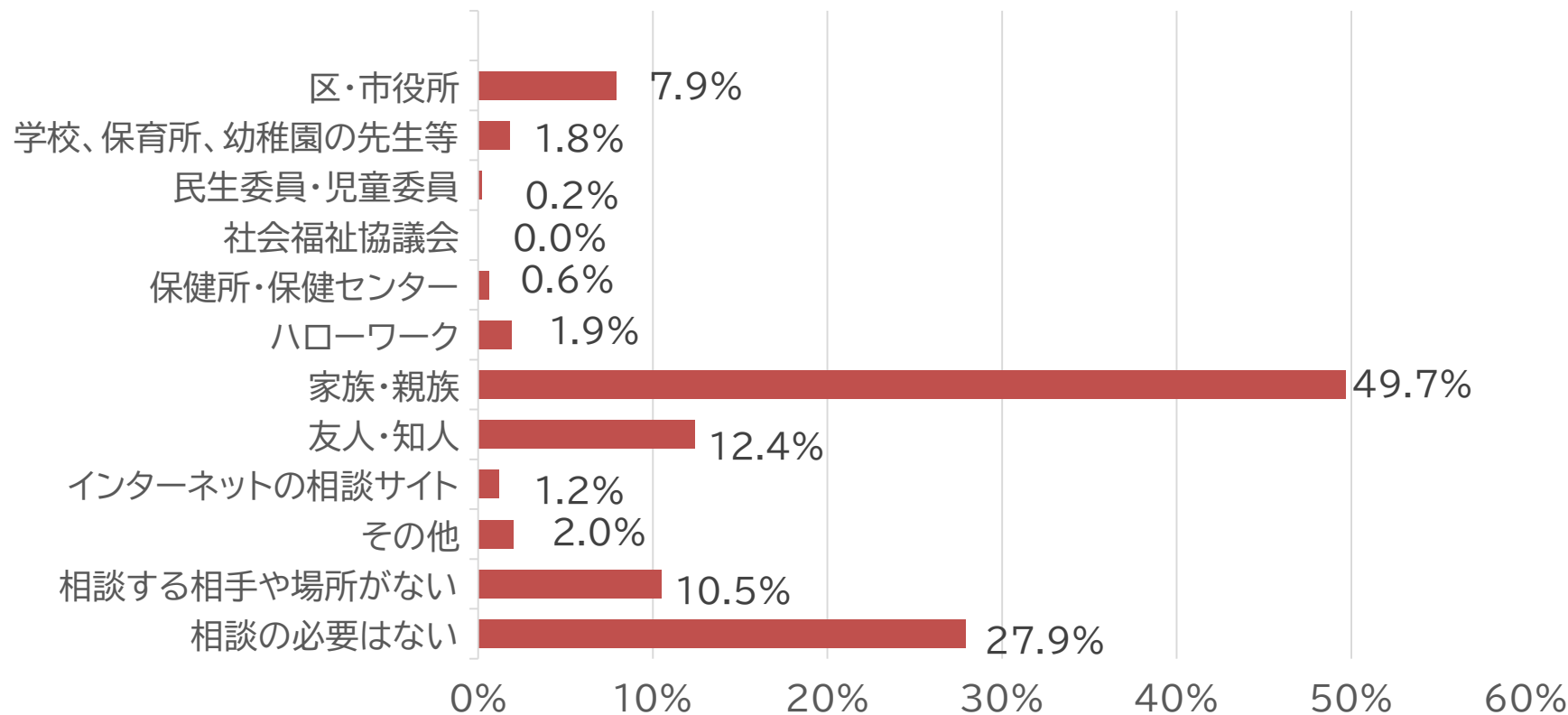
若年無業者数および割合



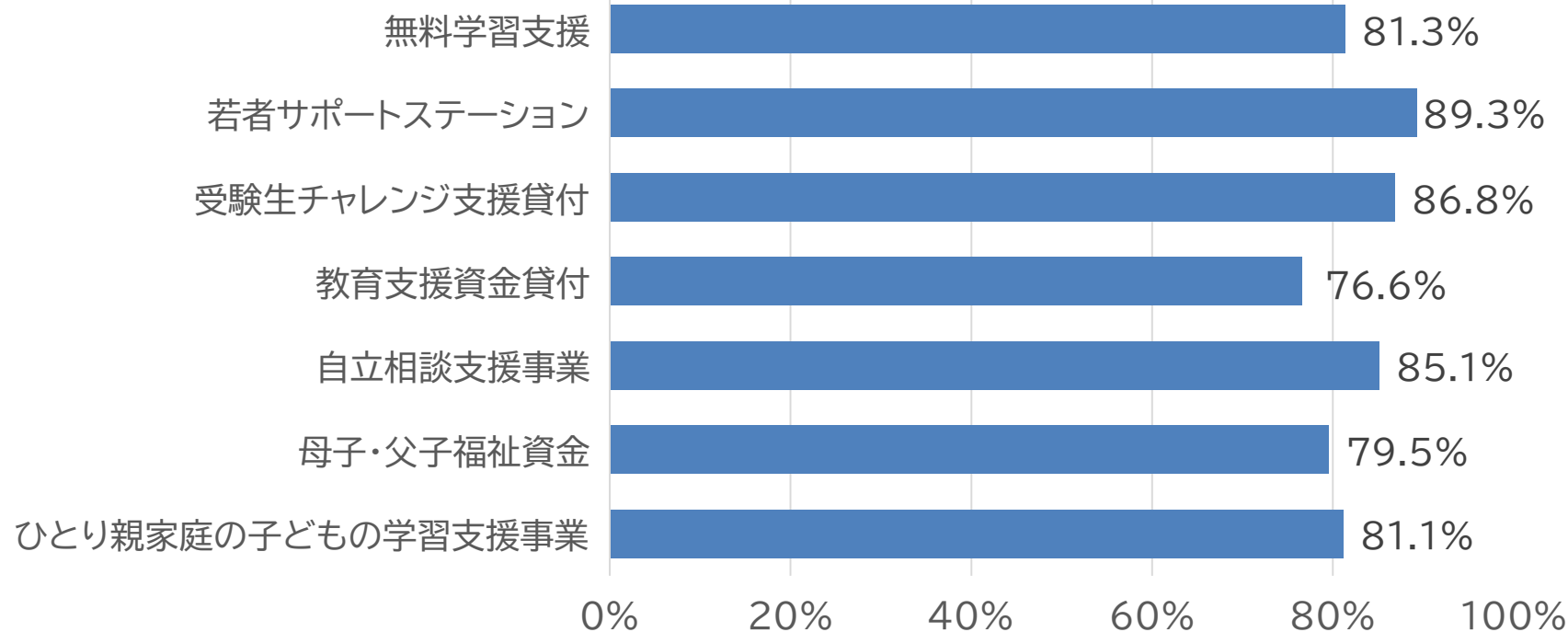
困難経験



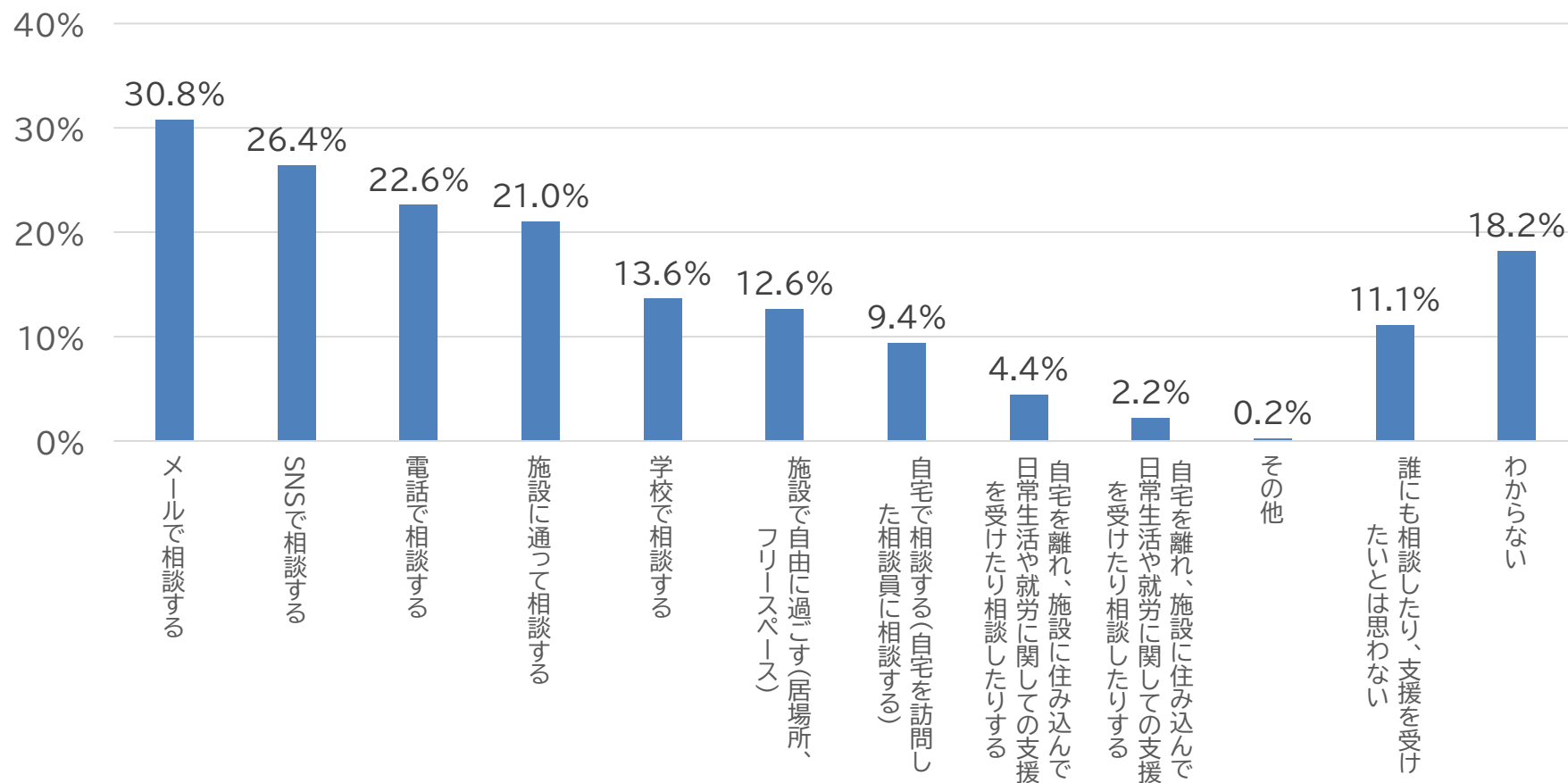
公的支援制度を一つも「知らない」と答えた保護者が困ったときの相談相手(若者(15歳～23歳)の保護者)



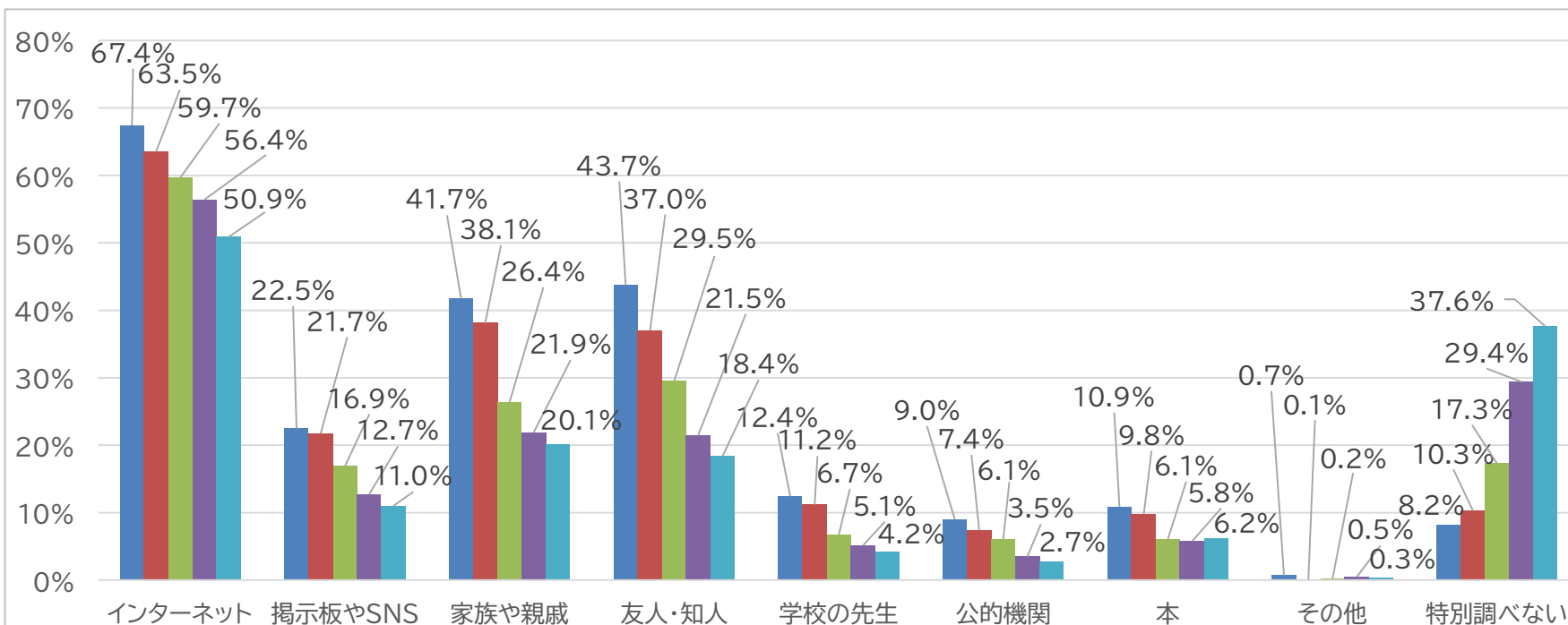
以下の制度を一つも「知らない」若者の割合(15歳～23歳)



求める支援の形態(13歳～29歳)



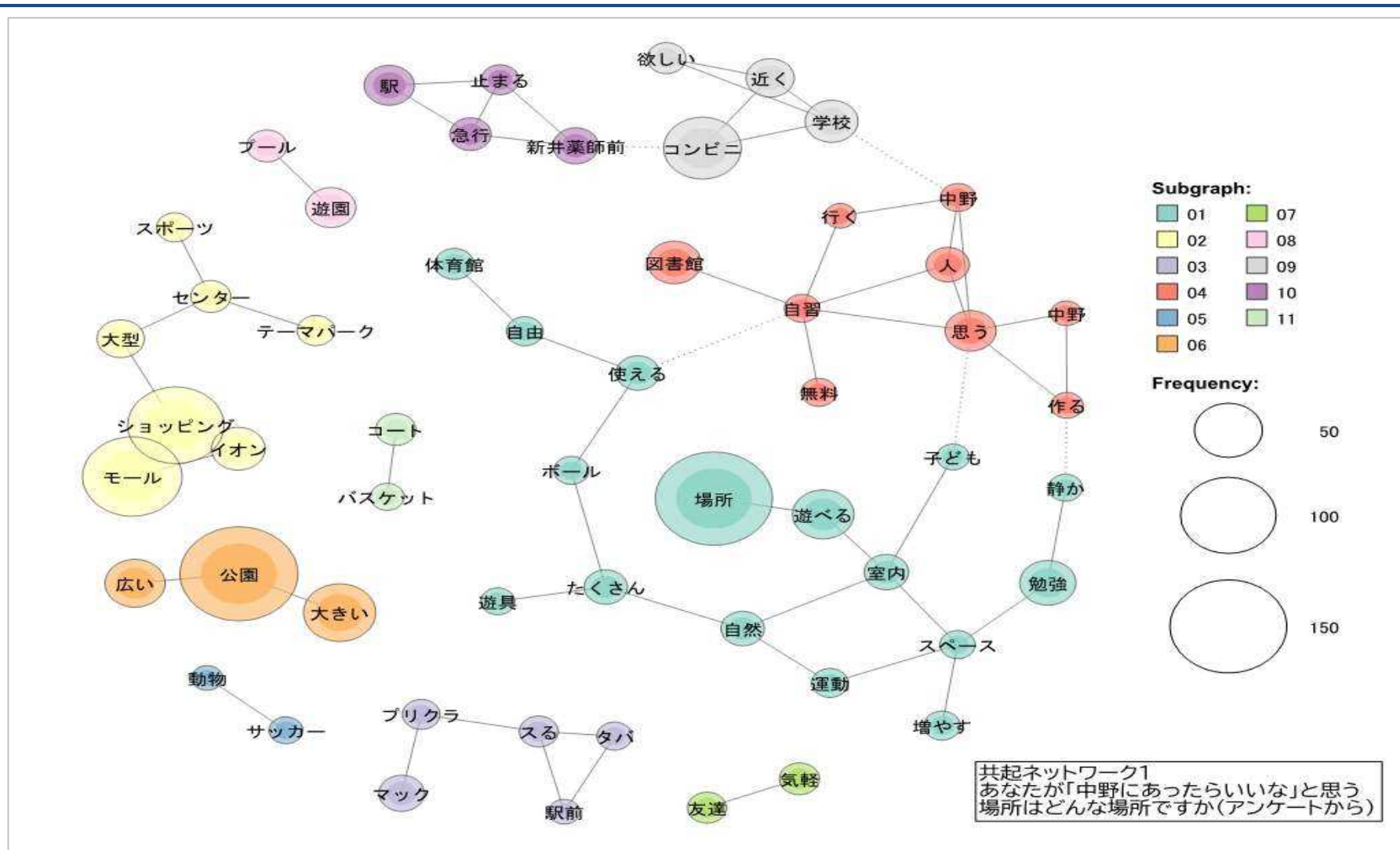
問題解決のための情報収集方法と困難改善経験(13歳～29歳)



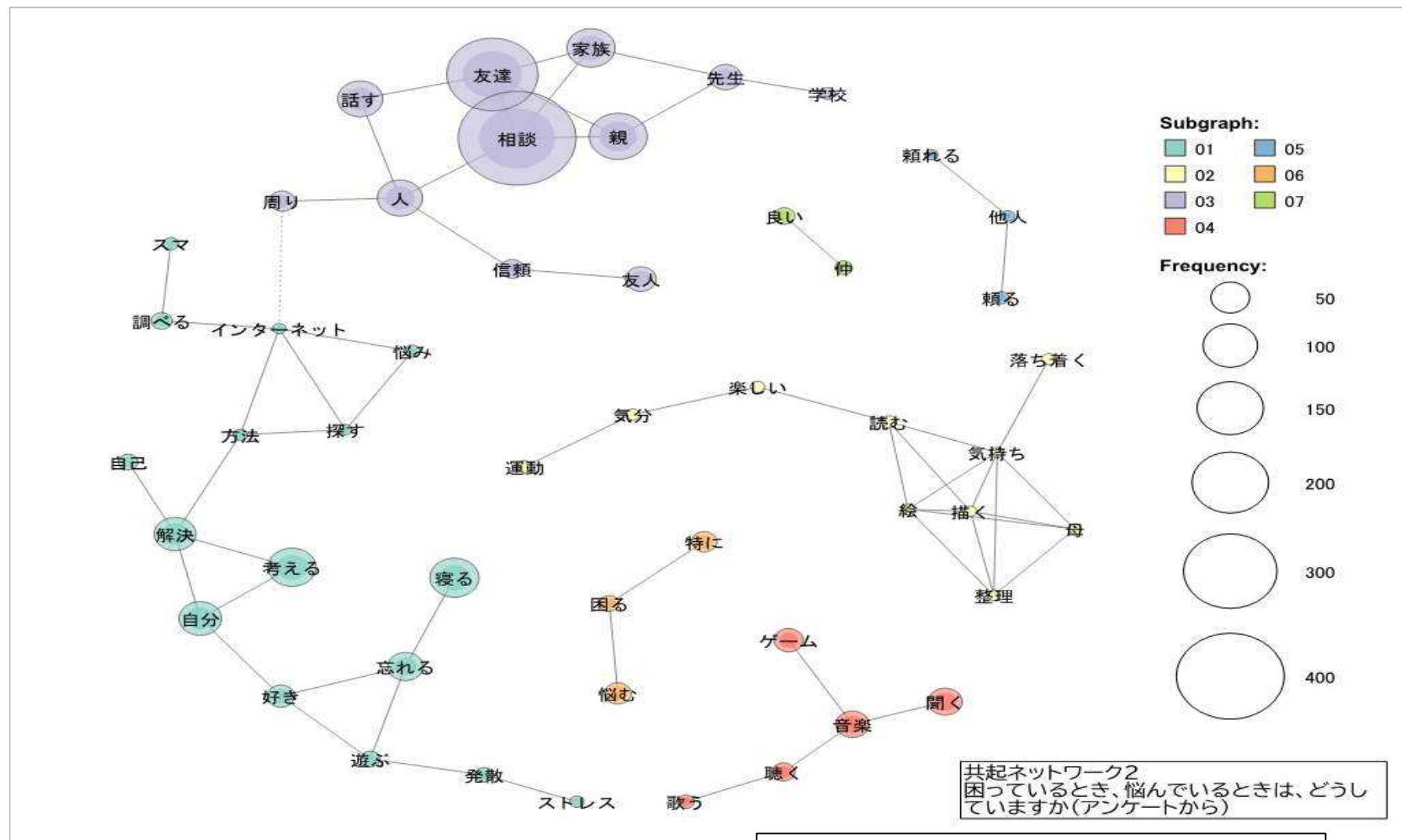
困難改善経験

■ あった ■ どちらかといえばあった ■ どちらかといえばなかった ■ なかった ■ わからない、答えられない

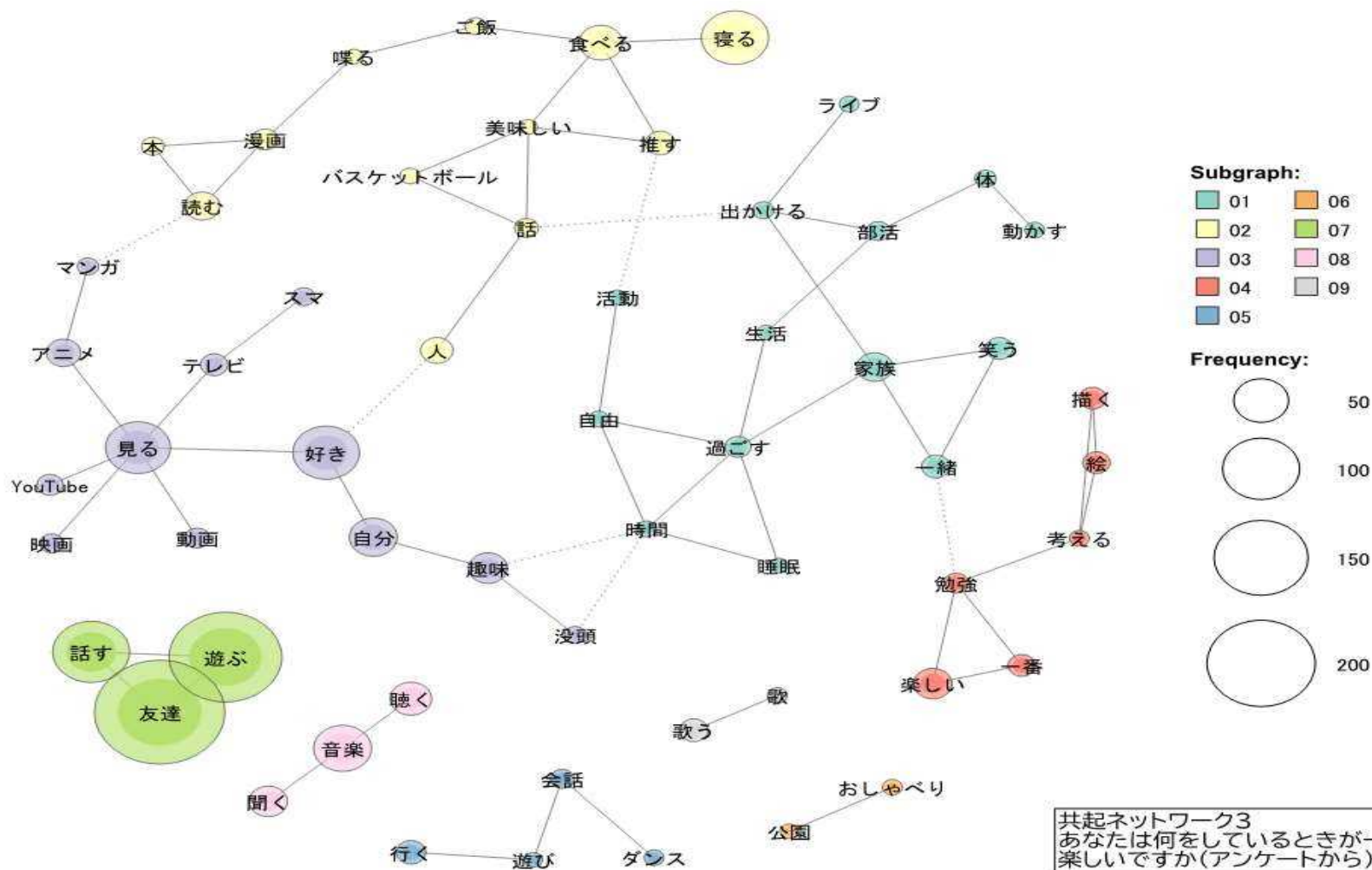
共起ネットワーク1「中野にあったらいいなと思う場所」



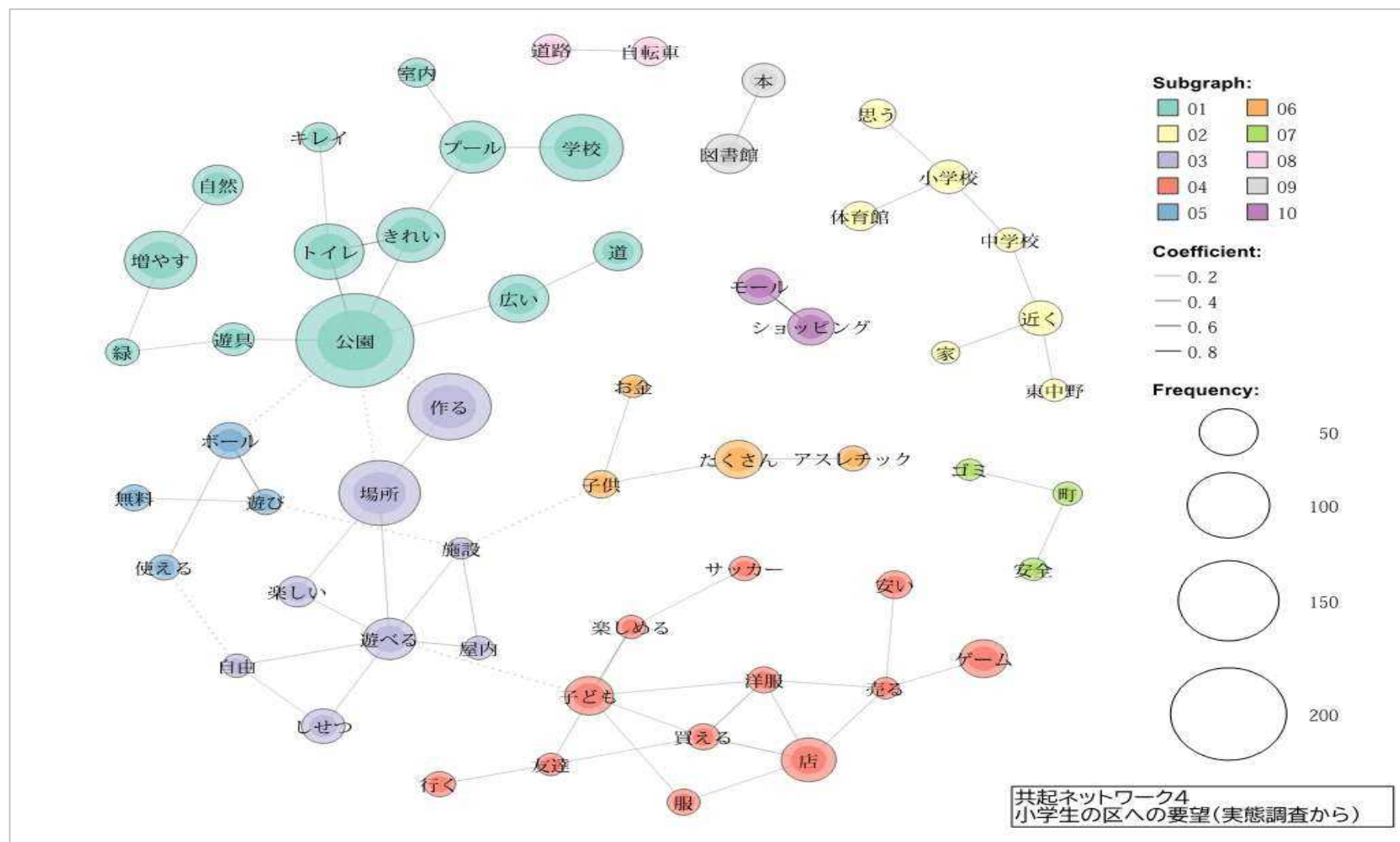
共起ネットワーク2「困っているとき、悩んでいるときどうしているか」



共起ネットワーク3「何をしているときが一番楽しいか」



共起ネットワーク4「小学生の区への要望」



共起ネットワーク5「中学生の区への要望」

