

小学校事例 人権課題「様々な人権課題（新型コロナウイルス感染症に関する偏見や差別意識の解消）」（特別活動 第6学年 学級活動）

1 題材名

「新型コロナウイルス感染症～差別や偏見のない社会を目指して～」

2 題材のねらい

新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見のない社会を目指して自分たちにできることを考えるとともに、新型コロナウイルス感染症に対する正しい知識を身に付けたり、差別や偏見に対する正しい理解を促したりして、一人ひとりが差別や偏見をなくすための行動を取ろうとする態度を育てる。

3 評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| ① 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見のない社会生活を送ることの大切さを理解している。 | ① 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見の実態を理解し、それらをなくすための解決策を考えたり、実践に移す具体的な行動を決めたりしている。 | ① 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見の解決策を見だし、よりよい集団生活・社会生活をつくろうとしている。 |

4 題材設定の理由

(1) 題材設定の理由

新型コロナウイルス感染症が世界的に流行し、我が国日本でもその影響を受けている。3月には緊急事態宣言が発令されるなど、これまでにない状況下で生活をする日々が続いた。学校教育現場では分散登校が行われたり、対面活動が禁止されたりするなど、様々な制約が現在でも続いている。新型コロナウイルス感染症の影響は一人ひとりの生活に大きな影響を与えている。経済状況、生活困難など様々な諸問題が生じているが、本題材ではその中でも、新型コロナウイルス感染症に関する偏見や差別が生まれていることに着目する。

新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見を新たな人権課題として捉え、話し合うことはこれからの将来にとって大切なことである。本題材では、実際に起きている新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見の実態を例にし、身近な人権課題として捉えさせ問題点について考えさせる。そして、新型コロナウイルス感染症への正しい理解を促すとともに、話し合いを通して差別や偏見をなくすための具体的な行動案を一人ひとりに意思決定させ、互いに助け合いながら生きていこうとする態度を育むことを目的に本題材を設定した。

(2) 児童の実態について

新型コロナウイルス感染症という言葉や大体の知識は児童全員が理解をしているが、本題材で扱う差別や偏見とのつながりを考えて理解を深めている児童は少ないと考える。新型コロナウイルス感染症の流行による緊急事態宣言の発令を受けての臨時休業措置、分散登校、対面活動の禁止等、様々な制約を受けていることから、事の重大さは身をもって実感している。学校生活の様子を見ている限りでは、差別・偏見につながるような言動は見られない。家族内に濃厚接触者の疑いがあったり、知人が陽性者になったりする例はどの学校にもあり、どこでも起こりうる事態である。学習の際には、児童に不安等を与えないように配慮しながら指導・助言をすることが必要だと考える。新たな人権課題であるからこそ、より丁寧に、より配慮し、指導に当たる。

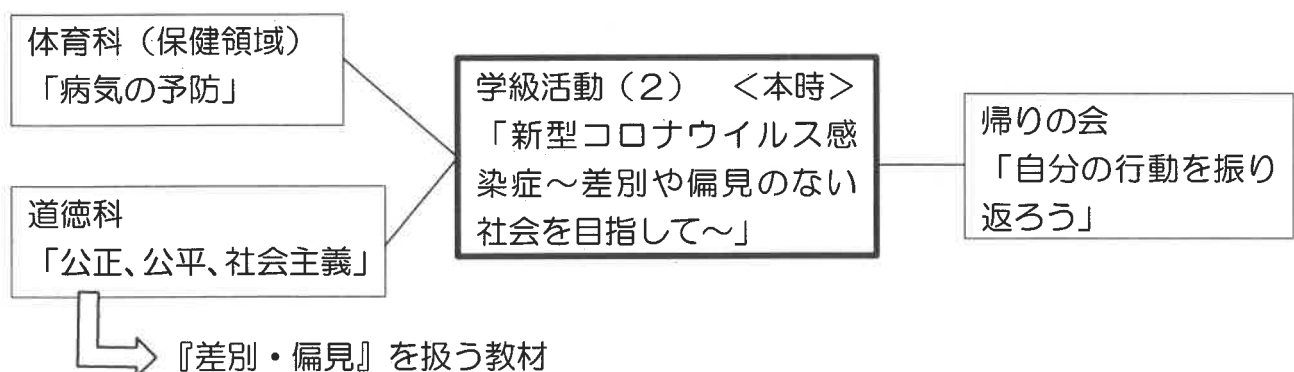
これらのことを踏まえ、新型コロナウイルス感染症への正しい理解を促すとともに、話し合いを通して差別や偏見をなくすための具体的な行動案を一人ひとりに意思決定させ、互いに助け合いながら生きていこうとする態度を育てていきたい。

5 人権教育の視点

新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見について考え話し合うことを通して、差別や偏見は決して許されるものではなく、自分と同じように相手を大切にすることが大切であることを理解し、差別や偏見をなくすために自分にできることを考え実行に移そうとする態度を育てる。

6 本題材の学習指導要領上の位置付けと関連的な指導

- ・道徳科の内容項目「C 主として集団や社会との関わりに関すること」【公正、公平、社会主義】と関連付けての指導を行うことができる。また、体育科保健領域「病気の予防」とも関連させることができる。



7 本時の指導

(1) 本時のねらい

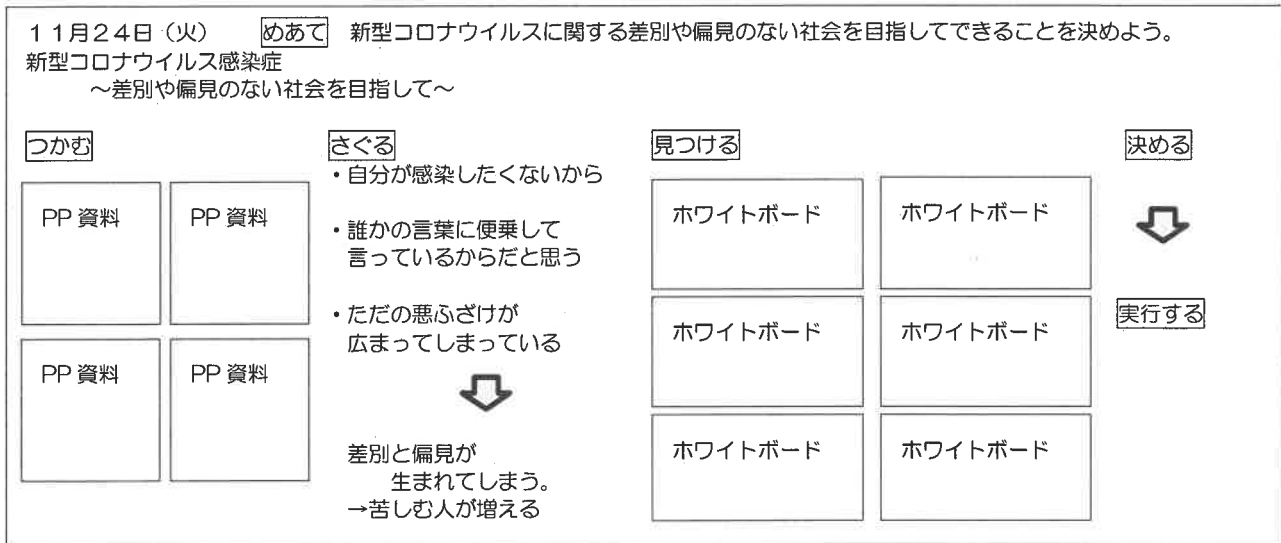
新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見をなくすための行動について話し合い、自分にできることを考える。

(2) 本時の展開

| | ○学習活動 ・ 予想される児童の反応 | ●指導上の留意点 ★評価 ※人権教育に関わる留意点 |
|--------|---|--|
| 導 入 | <p>つかむ</p> <p>○ 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見の実態調査結果を提示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実際にこんなことが起きているの？ ・なぜこんなにも差別や偏見が生まれるの？ ・差別や偏見が起こるのも仕方ないのかもしれない。 | <p>● 実態調査の結果を提示し、自らの問題として捉えられるようにする。</p> <p>※ 新型コロナウイルス感染症と関わりが深い児童に配慮した言葉掛け等をする。</p> |
| | <p>新型コロナウイルスに関する差別や偏見のない社会を目指してできることを決めよう</p> | |
| 展 開 | <p>さぐる</p> <p>○ 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見がなくなる原因について考え話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が感染したくないからだと思う。 ・ただの悪ふざけが広まってしまったからだと思う。 ・誰かの言葉に便乗して言っているだけだと思う。 <p>見つける</p> <p>○ 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見をなくすための解決方法を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・苦しい思いをしている人がいることを理解し、同じような思いをする人が増えないように優しさをもって人と接する。 ・相手の気持ちを考え自分の言動に注意して生活する。 ・コミュニケーションを大事にして、いつでも相談し合えるような関係をつくっていきたい。 <p>決める</p> <p>○ 新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見のない社会を目指すために、自分にできることを決める。【個人の意思決定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい情報を得るように心掛ける。 ・困ったことがあるときには声を掛け助けてあげる。 ・ニュースや新聞の内容をよく読む。 | <p>● 差別や偏見により苦しんでいる人がいることを理解した上で、原因追究ができるようにする。</p> <p>※ 差別や偏見を受けてきた人の気持ちを考え、解決策を見いだすよう助言する。</p> <p>※ 自分と同じように相手を大切にすることが大切であることを意識させながら取り組めるようにする。</p> <p>● グループごとに話し合い、解決方法をホワイトボードにまとめる。</p> <p>● 差別や偏見をなくすために自分ができていることを考えさせ、その具体的な行動案に価値付けを行う。</p> <p>※ 個人の意思決定の内容が互いの人権を守り、差別や偏見をなくす</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • SNS など、簡単に誰かが書ける内容をすぐに信用せず、正しい情報が得られるホームページを見る。 • 差別や偏見の発言に同調しないようにする。そのような発言があったときには次は自分が止める。 | <p>第一歩につながることを助言する。</p> <p>☆新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見をなくするための具体的な行動案を決めている。</p> <p>【ワークシート】</p> |
| まとめ | ○ 本時の学習を振り返る。 | <p>● 個人の意思決定内容を価値付け、実践への意欲を高める。</p> <p>※ 「新型コロナウイルス感染症に関する差別や偏見のない社会」について考えさせる。</p> |

8 板書計画



9 本時に用いた資料・ワークシート等

(1) 「新型コロナウイルス感染症対策分科会

偏見・差別とプライバシーに関するワーキンググループ(第1・3回)」(内閣府)より作成

① **差別・偏見の実態**
 日本労働組合総連合会に寄せられた相談
 (偏見・差別・ハラスメント)
 ◎体質的に体温が高く、37℃を超えることがよくある女性が受けた言葉
 「責任感がなさすぎ!」
 37℃=コロナウイルス陽性者という偏見からの差別的な言葉
 体質のことは一切考えていないことが分かる

② **差別・偏見の実態**
 偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～
 (偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果)
 ◎医療従事者
 医療従事者であることを理由に、身内の葬儀への参列を断られた
 医療従事者=コロナウイルス保菌者という偏見からの差別的な対応

③ **差別・偏見の実態**
 偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～
 (偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果)
 ◎患者と医師の感染が明らかになっていた総合病院に勤務するスタッフ
 感染者の濃厚接触者ではないのに、子どもの学童保育や保育所の受け入れを断られた
 医療従事者=コロナウイルス保菌者という偏見からの差別的な対応

④ **差別・偏見の実態**
 偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～
 (偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果)
 医療従事者やその家族に対して…
 いじめ
 生活の維持に必要なサービスの提供拒否
 保育園への登園拒否
 行事への参加拒否 等
 差別事例が全国で多数発生。

(2) ワークシート

新型コロナウイルス感染症～差別や偏見のない社会を目指して～
 年 組 名前()

◆差別や偏見のない社会を目指すために、自分ができることを考え決めよう。

| 具体的な行動 | 振り返り |
|--------|----------------|
| ① | よくできた できた もう少し |
| ② | よくできた できた もう少し |
| ③ | よくできた できた もう少し |

④ 振り返り

⑤

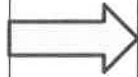
新型コロナウイルス感染症～差別や偏見のない社会を目指して～

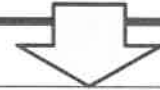
年 組 名前 ()

◆差別や偏見のない社会を目指すために、自分にできることを考え決めよう。

| | 具体的な行動 | 振り返り | | |
|---|--------|-------|-----|------|
| ① | | よくできた | できた | もう少し |
| ② | | よくできた | できた | もう少し |
| ③ | | よくできた | できた | もう少し |

担任の先生より





新型コロナウイルス 感染症

～差別や偏見のない社会を目指して～

差別・偏見の実態

日本労働組合総連合会に寄せられた相談

(偏見・差別・ハラスメント)

◎体質的に体温が高く、37℃を超えることがよくある女性が職場に行き、受けた言葉

「責任感がなさすぎ！」

37℃＝コロナウイルス陽性者という偏見からの差別的な言葉

体質のことは一切考えていないことが分かる

差別・偏見の実態

偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～

（偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果）

◎患者と医師の感染が明らかになっていた総合病院に勤務するスタッフ

感染者の濃厚接触者ではないのに、子どもの学童保育や保育所の受け入れを断られた

医療従事者＝コロナウイルス保菌者という偏見からの差別的な対応

差別・偏見の実態

偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～

（偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果）

◎医療従事者

医療従事者であることを理由に、身内の葬儀への参列を断られた

医療従事者＝コロナウイルス保菌者という偏見からの差別的な対応

差別・偏見の実態

偏見・差別の実態～医療従事者に対する事例～
(偏見・差別の実態と取組等に関する調査結果)

医療従事者やその家族に対して…

いじめ

生活の維持に必要なサービスの提供拒否

保育園への登園拒否

行事への参加拒否 等

差別事例が全国で多数発生。

さぐる

新型コロナウイルス感染症に
関する差別や偏見が
なくなる原因について
話し合おう

見つける

新型コロナウイルス感染症に
関する差別や偏見を
なくすための解決方法を
考え話し合おう

決める

新型コロナウイルス感染症に
関する差別や偏見のない社会
を目指すために、自分にでき
ることを決めよう